

# Rapport d'activités 2019-2020

# RÉRAQ

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec





---

## Table des matières

Mot de la présidente.....	P.4
Mot de la coordonnatrice.....	P.6
Définition école de la rue et historique.....	P.7
Membres du regroupement.....	P.8
Mission et objectifs.....	P.9
Conseil d'administration.....	P.10
Portrait de l'année 2019-2020 .....	P.11-16
Représentations.....	P.11-13
Communications.....	P.14-15
Résultats et perspectives 2020-2021.....	P.16
Photographies de la Grande Consultation Jeunesse 2019.....	P.17-18
Section des écoles de la rue.....	P.19-42
Coordonnées des écoles de la rue membres du RERAQ .....	P.43



---

## Mot de la présidente

Chers partenaires, collaborateurs et membres du RÉRAQ, nous le savons tous, l'année 2019-2020 nous a conduits sur des chemins particulièrement accidentés, aussi riches en émotions qu'en imprévus. Comme le dit le proverbe, « À quelque chose, malheur est bon ». En effet, ce parcours sinueux a fait ressortir la grande capacité d'adaptation et de résilience face à l'adversité des organismes et des regroupements d'organismes.

D'autre part, la situation liée à la COVID-19 a mis en lumière les inégalités sociales et a aggravé les problématiques pré-existantes des jeunes qui fréquentent les écoles de la rue. En effet, nous sommes tous conscients que les dommages collatéraux de la pandémie sur des jeunes qui vivent en milieu défavorisé, au sein d'un noyau familial dysfonctionnel, qui présente des difficultés relationnelles et/ou d'apprentissage, sont encore plus marqués.

De plus, la mise sur pause de l'enseignement au cours de la saison printanière a également engendré de nombreux retards d'apprentissage pour les jeunes qui connaissent déjà des difficultés scolaires.

Les efforts mis de l'avant par les institutions et les gouvernements pour la poursuite des classes, notamment via la formation en ligne, sont des exemples parmi tant d'autres qui illustrent la disparité existante entre les écoles régulières et les écoles de la rue. Par manque de ressources, bien des élèves des écoles de la rue ont littéralement été mis de côté dans ce processus.



---

La force et la solidarité du regroupement revêtent une importance encore plus capitale en ces moments d'incertitudes. Nous devons faire front commun afin de soutenir ces jeunes qui connaissent un parcours difficile. L'action des écoles de la rue permet d'aplanir ces inégalités et d'offrir à tous les jeunes la chance de s'outiller pour améliorer leurs conditions de vie.

Cette année, le rôle du RÉRAQ sera, notamment, de réaliser une étude auprès des jeunes fréquentant les écoles de la rue et de finaliser le portrait des écoles de la rue. Les informations recueillies permettront de bien présenter et de représenter le milieu au sein des instances gouvernementales.

La reconnaissance de notre travail passe par un financement adéquat, en vue d'offrir aux jeunes toutes les ressources nécessaires à la poursuite de leurs études. D'ailleurs, l'arrivée en poste de Nathalie Bergeron en janvier 2020, à titre de coordonnatrice du RÉRAQ, a permis de maintenir ce lien, malgré la situation. Elle est la courroie de communication entre les écoles, les membres et les partenaires et participe à la représentation du regroupement lors de rencontres nationales, colloques ou autres.

Nous poursuivons donc notre route, tous ensemble !



Danielle Goulet



**RÉRAQ**  
Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

## Mot de la coordonnatrice

Salutation à vous , membres , collaborateurs et partenaires du RÉRAQ . Depuis janvier 2020, j'œuvre à la coordination du regroupement. En acceptant ce poste, je savais que les enjeux et les défis à relever seraient nombreux et en cette année particulière, force est d'admettre qu'ils ont été omniprésents.

Le RÉRAQ est en période de consolidation et de visibilité. Fort d'un plan d'action mettant ces éléments en avant, les actions menées tout au long de 2019-2020 ont fait en sorte que le RÉRAQ se déploie. Plusieurs opérations ont été réalisées, mais la pandémie de COVID-19 a remis les priorités en perspective. Les travaux prévus au sein de la Coalition Interjeunes et le comité de travail PACTÉ ont été reportés. Les efforts ont été concentrés vers le soutien aux membres ainsi que les contacts et représentations auprès des instances gouvernementales.

L'onde de choc que cette situation a créée dans nos milieux a mis en perspective nos façons de faire auprès des jeunes qui viennent dans les écoles de la rue. Les intervenantes, lors de la fermeture des écoles ce printemps, se devaient de garder un lien avec les jeunes. Passer de l'intervention « traditionnelle » à virtuelle fut une adaptation et un apprentissage de tous les instants. Les gestionnaires et directions ont également revu leur méthode. Se retrouver en télétravail tout en gardant le cap afin de maintenir leur école de la rue fonctionnelle malgré les fermetures fut un grand défi. À vous tous, un salut particulier pour votre implication et votre courage au plus fort de cette pandémie! Un immense merci pour votre confiance et regardons maintenant les réalisations faites en 2019-2020. Bonne assemblée générale.



Nathalie Bergeron



**RÉRAQ**  
Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

## QU'EST-CE QU'UNE ÉCOLE DE LA RUE ?

Les écoles de la rue permettent aux jeunes décrocheurs, en marge du réseau scolaire et vivant diverses problématiques psychosociales, de poursuivre gratuitement, dans un contexte d'apprentissage adapté à leurs besoins, leurs études secondaires, études reconnues par le ministère de l'éducation.

En plus des enseignants, des intervenants accompagnent les jeunes afin de faciliter leur intégration et de leur offrir un milieu de vie qui favorise leur croissance personnelle et leur insertion sociale alors qu'ils poursuivent un programme scolaire.

Cette pratique alternative d'éducation vise la réduction des méfaits, la résolution de problèmes, le développement d'habiletés sociales, l'acquisition de compétences pour l'emploi et les études.

## HISTORIQUE

Fondée en 1998, l'école de la rue de la Maison Dauphine est la première école de ce genre au Québec. Elle a servi de modèle et aujourd'hui, on en retrouve plusieurs réparties à travers la province qui sont accréditées par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur. Au sein du RERAQ, nous retrouvons six écoles membres : Victoriaville, Longueuil, Drummondville Rimouski, Lévis et Shawinigan.

Le Regroupement des écoles de rue accréditées du Québec (RÉRAQ) a vu le jour en 2015.

Le RERAQ est soutenu financièrement par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur. Une grand merci pour ce support.

Ministère  
de l'Éducation  
et de l'Enseignement  
supérieur  
Québec 



**RÉRAQ**  
Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

## Membres du regroupement 2019-2020

Membre honoraire : Sœur Cécile  
Les membres en règle  
(organisme, nom de l'école et région)



Macadam Sud  
École du Milieu  
CAPAB, Longueuil  
Montérégie



Lévis  
Chaudière-Appalaches



La Piaule Centre du Québec  
École la Rue 'L'  
Drummondville  
Centre du Québec



Répit-Jeunesse  
D'école de la rue  
Victoriaville  
Centre du Québec



Le TRÀSH travail de rue  
TRÀSH La Retenue  
Shawinigan  
Mauricie



Je Raccroche  
Rimouski  
Bas St-Laurent

### **Nouveaux membres à venir**

Maison Dauphine , Québec (Capital-National)  
Centre de formation Jean-Paul Lemay ( Montréal)  
École Emmett-John, Dans la rue ( Montréal) (Membre allié)



## **RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

---

## NOTRE MISSION

L'organisme a pour mission de regrouper en personne morale les Écoles de la rue afin de les représenter auprès des différentes instances, de défendre leurs intérêts et de favoriser leur développement.

## NOS OBJECTIFS

- ◆ Agir pour une meilleure reconnaissance des Écoles de la rue, de leurs spécificités, de leurs réalisations et intervention dans le prisme de l'éducation.
- ◆ Assurer les représentations politiques et agir à titre d'interlocuteur privilégié au sein des instances publiques, gouvernementales et communautaires.
- ◆ Favoriser la réflexion, la concertation et la prise de position sur les tenants et aboutissements des enjeux reliés à la situation des Écoles de la rue.
- ◆ Favoriser la collaboration, l'échange et la concertation entre ses membres et avec les autres partenaires et collaborateurs.
- ◆ Soutenir ses membres par la diffusion d'informations et de formations.
- ◆ Supporter les démarches de démarrage et de consolidation des Écoles de la rue.



---

## Conseil d'administration

### Conseil d'administration 2019-2020 :

#### PRÉSIDENTE

Madame Danielle Goulet  
Macadam Sud

#### VICE-PRÉSIDENT

Michel Lessard, Je Raccroche

#### TRÉSORIER

Louise Pinard, Répét Jeunesse

#### SECRÉTAIRE

Céline Théoret, La Piaule  
Centre du Québec

#### ADMINISTRATRICE

Cathie Desmarais, École du Milieu Levis



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec



**LES REPRÉSENTATIONS**

**COMITÉ MIXTE**

**Mandat:** Assurer les échanges entre les organismes d'action communautaires accréditée par le PACTÉ et ses représentants au ministère de l'éducation.

**Composition:** Ce comité est composé du MEES (Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur) et les regroupements suivants:

**COCAF :** Coalition des organismes communautaires autonomes de formation;

**Literacy Québec**

**RGPAQ:** Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec;

**RÉRAQ:** Regroupement des écoles de la rue accréditées du Québec;

**ROCLD:** Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage

**Sujets de discussions et d'informations:** Orientations ministérielles, informations sur le programme, les crédits, les projets et autres. Retours sur les travaux du groupe de travail sur le cadre normatif.

**Nombre de rencontres du comité mixte durant la période 2019-2020: 3**



---

## COMITÉ DE TRAVAIL PACTÉ

**Mandat:** Travailler conjointement sur des propositions qui définiront le nouveau cadre normatif

**Composition:** MEES (Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur) et les regroupements suivants:

**COCAF :** Coalition des organismes communautaires autonomes de formation

**Literacy Québec**

**RGPAC:** Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec

**RÉRAQ:** Regroupement des écoles de la rue accréditées du Québec

**ROCLD:** Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage

**Les travaux:** Ceux-ci se déroulent en 2 temps, soit une partie de réflexion et d'analyse entre les regroupements, et ensuite, les travaux se complètent avec le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur. Ces travaux ont permis de présenter des recommandations concernant le cadre normatif.

Voici les éléments traités :

- ◆ Révision des modifications apportées aux outils en lien avec Opération Projet soit : guide, formulaire de demande et grille d'évaluation des projets
- ◆ Les fermetures des écoles et des centres d'éducation en lien avec la pandémie ont provoqué une pause dans les travaux. Ceux-ci se sont concentrés au niveau des financements par projet, les redditions de compte, la remise des états financiers, les tenues d'assemblée générale et les gestions de surplus ou déficit.

Certains dossiers ont été reportés comme les discussions sur le Volet 2B

**Nombre de rencontres durant la période 2019-2020:** 13 soit 8 du comité de travail et 5 avec le ministère.



---

## COALITION INTERJEUNES

**Mission:** La Coalition Interjeunes a été créée dans le but de rassembler les regroupements d'organismes communautaires autonomes jeunesse qui œuvrent auprès des jeunes dans une perspective de transformation sociale et d'amélioration de leurs conditions de vie. L'action des groupes communautaires autonomes jeunesse est vaste et diversifiée, allant de l'intervention en milieu de vie, en maison de jeunes, en travail de rue, en prévention du décrochage scolaire, à l'hébergement et autres.

**Composition:**

**RACQ:** Regroupement des Auberges du Cœur du Québec

**RÉRAQ:** Regroupement des écoles de la rue accréditées du Québec

**RMJQ:** Regroupement des Maisons de jeunes du Québec

**ROCAJQ:** Regroupement des organismes communautaires autonomes  
Jeunesse du Québec

**ROCLD:** Regroupement des organismes québécois de lutte au décrochage

**ROCQTR:** Regroupement des organismes communautaires québécois  
en travail de rue

**Travaux:** Rencontre de regroupements. Les travaux prévus ont été reportés en raison de la pandémie ( discussion sur l'incorporation, post-mortem sur la Grande Consultation Jeunesse de 2019). Il y eut préparation et présentation de visioconférences sur l'implantation des Aires Ouverte et des CJe, rédaction d'une lettre commune au premier ministre Legault, changement de poste de la coordonnatrice, embauche d'une personne modératrice pour la planification stratégique .

**Nombre de rencontre de la Coalition Interjeunes durant la période 2019-2020:** 19



**RÉRAQ**  
Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

---

## LES COMMUNICATIONS

### Visibilité du regroupement

- ◆ Création d'une page Facebook afin d'avoir une présence sur les réseaux sociaux  
À la fin de l'année financière, nous avons 26 abonnés à la page du RÉRAQ
- ◆ Création d'une adresse courriel spécifique pour la coordination afin de faciliter les échanges avec les membres et les partenaires.

### Avec les membres, les futurs membres et anciens membres

- ◆ Contacts par courriels et messages téléphoniques auprès des anciens membres et membres futurs afin de voir leurs intérêts à se joindre au RÉRAQ
- ◆ Rencontre avec la direction de la Maison Dauphine
- ◆ Entretien téléphonique avec la coordonnatrice de l'École Emmett-John, Dans la rue
- ◆ Soutien à l'organisme TRÀSH lors de la demande d'accréditation PACTÉ pour leur école, La Retenue
- ◆ Contacts et discussions avec l'organisme Toxic-Action de Dolbeau-Mistassini dans leur réflexion pour l'implantation d'une école de la rue.
- ◆ Plusieurs échanges courriels, visites et appels téléphoniques aux membres afin de leur faire part des nouvelles du regroupement ainsi que des nouvelles du MEES en lien avec le PACTÉ
- ◆ Compte tenu de la situation de pandémie, des échanges courriels ou téléphoniques en lien avec les fermetures des écoles, les redditions de compte, la tenue des AGA, les mesures sanitaires lors de la rentrée scolaire et autres situations préoccupantes



---

## LES COMMUNICATIONS, suite

- ◆ Création et envoi d'un sondage aux membres RÉRAQ afin de connaître les éléments à mettre en premier plan dans le portrait des écoles de la rue
- ◆ Visioconférence avec les intervenantes des écoles de la rue membres du RÉRAQ afin de créer un premier contact entre elles ainsi que de favoriser les échanges de leurs réalités –terrain. Le but de cette rencontre est de créer une communauté de pratique propre aux intervenants des écoles de la rue afin de mettre en commun leurs façons de faire.

### Avec le ministère et autres instances gouvernementales

- ◆ Plusieurs échanges par courriels et visioconférences avec les fonctionnaires responsables du secteur PACTÉ
- ◆ Échange téléphonique avec l'attaché politique responsable du PACTÉ; Sophie Côté
- ◆ Visioconférence avec le Secrétariat à la Jeunesse
- ◆ Communication avec la responsable des travaux du comité de consultation pour le futur plan d'action interministériel en itinérance pour les écoles de la rue

### Avec d'autres regroupements

- ◆ Participation à des comités de travail spécifiques (comité de recherche sur les impacts de la Covid-19 sur les organismes PACTÉ; comité de formation pour les organismes PACTÉ; recherches d'informations, lecture et participation à l'élaboration du contenu sur les Aires Ouvertes et CJe dans le cadre des préparations des visioconférences)
- ◆ Participation à la Grande Consultation Jeunesse à Québec
- ◆ Participation au lancement de l'étude *La santé mentale des jeunes. Mesures de contrôle et médication en milieu scolaire* par l'organisme L'Avant-Garde à Laprairie
- ◆ Participation à une conférence de presse en Facebook live du RQ-ACA



---

## LES COMMUNICATIONS, suite

### VOLET ADMINISTRATIF

- ◆ Représentations auprès de députés de l'Assemblée Nationale
- ◆ Réalisation de l'AGA
- ◆ Révision des règlements généraux du RÉRAQ

### RÉSULTATS

- ◆ Mise à pied et embauche d'une nouvelle personne à la coordination du RÉRAQ
- ◆ Modification du nombre de sièges au C.A. du RÉRAQ auprès du Registraire des Entreprises . Nous sommes passés de 7 à 5 sièges.
- ◆ Envoi de la demande d'accréditation PACTÉ au MEES
- ◆ Envoi des documents demandés dans les avenants de la convention ( rapport d'activité et bilan financier)
- ◆ Réception d'une somme de 50 000\$ non récurrente du ministre de l'éducation, Jean-François Roberge
- ◆ Début de la rédaction du portrait des écoles de la rue

### PERSPECTIVES POUR 2020-2021

- ◆ Faire une tournée québécoise des écoles de la rue
- ◆ Développer , tout comme avec les intervenants.es, des rencontres de discussion entre les directions et gestionnaires des écoles de rue
- ◆ Accroître le membership et la visibilité du regroupement
- ◆ Consolider le financement du regroupement
- ◆ Dépôt du portrait des écoles de la rue
- ◆ Réaliser une étude auprès des écoles de la rue



# Activités de la Grande Consultation Jeunesse édition 2019

## Thème: Allume ce qui nous préoccupe



Que ressens-tu quand tu entends parler de la guerre?

### Nos injustices :

- As-tu déjà été victime ou témoin d'abus de pouvoir ou de discrimination?
- Comment régler les mesures d'austérité?
- Pensez-vous qu'il devrait y avoir plus de sensibilisation et d'éducation dans les écoles? Sur quoi?
- Qu'est-ce qui serait un système de justice juste?
- Quelle est ton opinion face à la rue ?
- Est-ce que tu t'es déjà porté.e à la défense de quelqu'un en situation d'injustice? Pourquoi?
- As-tu déjà a pensé avoir été réprimandé.e ou puni.e injustement? Raconte.
- As-tu déjà été témoin de taxage dans ton école? Qu'est-ce que ça t'a fait?



# RÉRAQ

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

CE QUI NOUS  
PRÉOCCUPE :

«ON A DE LA PRESSION POUR CHOISIR NOTRE  
MÉTIER. RENDU EN SECONDAIRE 5, ON  
DOIT SAVOIR CE QU'ON VEUT FAIRE  
DANS NOTRE VIE ET OÙ ON VA...»

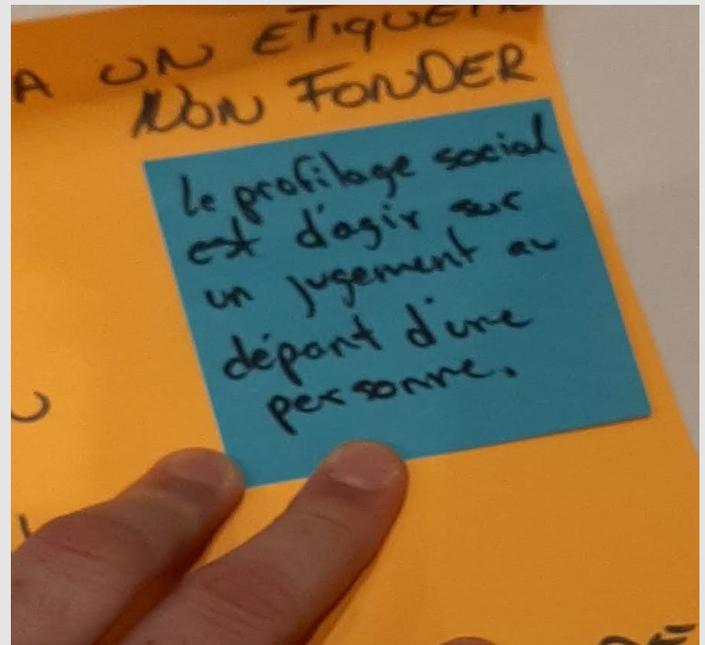
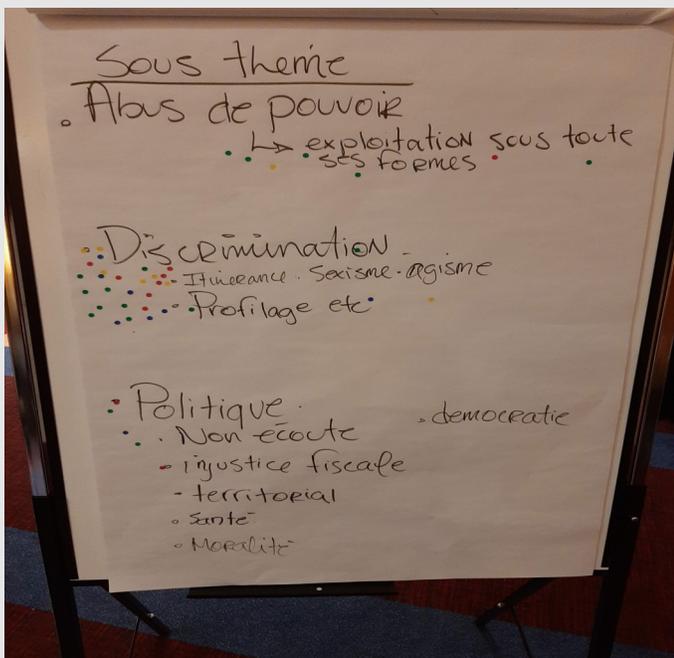


: NOTRE SCOLARITÉ

GRANDE CONSULTATION JEUNESSE  
12-13 NOVEMBRE, QUÉBEC



INSCRIPTIONS : [info@rocajq.org](mailto:info@rocajq.org)



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec



## Rapport d'activités des écoles de la rue membres du RÉRAQ

Les pages qui suivent sont destinées aux écoles de la rue membres du RÉRAQ. Vous pouvez ainsi voir les réalisations ainsi que des photos d'activités de nos écoles de la rue. Nous voulons leur laisser une place dans notre rapport d'activité, car elles sont notre raison d'être.

Bonne découverte



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec



La Rue'L est une école unique qui fait converger les efforts de La Piaule, de la Commission scolaire des Chênes et du Centre local d'emploi de Drummondville pour répondre aux besoins de jeunes de notre communauté. Enseignement et encadrement personnalisés, horaire allégé sur quatre jours, dîner offert aux élèves, tout est mis

en œuvre pour faciliter leur réinsertion scolaire et les aider à se bâtir un avenir meilleur.

Cette année, à l'instar de toutes les écoles, La Rue'L a fermé ses portes le 13 mars en raison de la pandémie de COVID-19. Cette situation exceptionnelle a eu un impact sur la fréquentation, les réussites des élèves et le nombre d'interventions rapportées cette année. Davantage de répercussions sont à prévoir pour la prochaine année financière.

Du mois d'avril 2019 à la fin du mois de mars 2020, 28 jeunes adultes ont fréquenté La Rue'L. Des 14 élèves qui ont terminé l'année scolaire en mai, 9 se sont réinscrits pour poursuivre leur parcours scolaire en septembre. Et 9 nouveaux élèves ainsi qu'un jeune qui avait déjà fréquenté La Rue'L se sont joints au groupe en cours d'année.

**En date du 13 mars 2020, le groupe comptait 15 élèves**

	Hommes	Femmes	Total
16-18 ans	-	2	2
19-21 ans	5	5	10
22-25 ans	2	5	7
26-30 ans	5	4	9
Total	12	16	28

Par rapport à la moyenne des jeunes inscrits, on observe cette année une diminution (14 élèves) comparativement à l'année dernière (17 élèves). Par ailleurs, parmi les élèves qui ont fréquenté l'école, on compte 5 parents, dont 2 jeunes femmes qui ont la garde complète d'un enfant.



---

Le programme de La Rue'L met l'accent sur la valorisation des réussites et progrès. Être assidu à l'école, modérer sa consommation, réussir à se concentrer, arriver à l'heure, communiquer ses besoins, vivre en groupe, gérer ses émotions, prendre soin de sa santé et soutenir sa motivation sont autant de défis que les jeunes qui fréquentent l'école La Rue'L doivent relever quotidiennement.

### Portrait de la scolarité

Niveaux	Français	Mathématique
Présecondaire	3	4
Sec 1	2	6
Sec 2	4	3
Sec 3	12	7
Sec 4	3	7
Sec 5	1	--

En cours d'année, **23 examens de français** et **11 examens de mathématique** ont été réussis par les élèves ; 4 d'entre eux ont changé de niveau scolaire en français et 1 élève a complété le niveau sec 4 en mathématique. De plus, 3 élèves ont réussi le test de développement général (TDG) qui leur donne accès à un DEP et 3 élèves ont complété une démarche d'orientation offerte par le Centre local d'emploi. Enfin, 1 jeune a été admis à un DEP, 3 jeunes ont travaillé à temps partiel durant l'année scolaire et 2 ont choisi de retourner sur le marché du travail après leur passage à La Rue'L.

En plus du volet scolaire, les élèves ont eu l'opportunité de participer à des activités éducatives, culturelles, sportives et sociales : ateliers de sensibilisation, ateliers d'art, cours de tricot, de Kick Boxing, de percussion, cuisines collectives, journées thématiques, repas communautaires, soirées au théâtre. Plusieurs sont réalisées avec l'aide de partenaires (CJE, MRC de Drummond) et d'entreprises de la région (le Collège Team Bergeron, la Maison des Arts Desjardins, Le Club de hockey Les Voltigeurs, le Village Québécois d'Antan).

La Rue'L, c'est surtout un milieu de vie adapté à la réalité des jeunes qui la fréquentent, un lieu qui leur offre l'opportunité de se remettre en action, de briser l'isolement, de retrouver un rythme de vie plus sain, de regagner confiance en leurs capacités et de reprendre espoir quant à leurs possibilités d'action dans la vie et dans la société.



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

Les intervenants de La Rue'L sont présents au quotidien pour répondre à différents besoins et accompagner les jeunes dans leur cheminement personnel. Au cours de l'année, 945 interventions ont été réalisées auprès d'élèves, d'anciens élèves et de jeunes en lien avec l'école : Interventions psychosociales, accompagnements, références, aides pour des démarches personnelles (logement, budget, démarches auprès d'organismes ou de différentes institutions privées et publiques ).



### Portrait des interventions

- ◆ Psychosociale (614)  
Santé, vécu relationnel, consommation, rôle parental...
- ◆ Socio-éducatif (459)  
École de la rue, projets et aspirations, raccrochage...
- ◆ Socioprofessionnel (71)  
Maintien au travail, projets et aspirations, aide sociale
- ◆ Situation de crise (12)  
Violence conjugale, suicide, rupture amoureuse...
- ◆ Sociojudiciaire (6)  
Droits et responsabilités, démarches judiciaires, arrestations...



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---



Un aperçu des activités réalisées au cours de l'année avec les jeunes



**RÉRAQ**  
Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec



**POURQUOI D'ÉCOLE DE LA RUE ??** Pour permettre aux jeunes adultes de raccrocher à l'école en obtenant le soutien nécessaire. L'équipe de l'école fournit un support adapté dans le but de valoriser les réussites et les efforts fournis. L'aide apportée peut prendre différentes formes comme maintenir un horaire, modérer sa consommation, se concentrer, communiquer ses besoins, vivre en groupe, gérer ses émotions, modifier des habitudes de vie, etc. Les défis sont donc nombreux.

### **A QUI ON S'ADRESSE?**

Aux jeunes adultes de 16 à 30 ans, qui désirent reprendre leur parcours scolaire dans un milieu adapté à leurs besoins.



Maryse et Caroline

### **L'ÉQUIPE**

D'école de la rue c'est une coordonnatrice et une intervenante à temps plein et une cuisinière qui prépare les repas chaque jour. C'est trois enseignants et une orthopédagogue « prêtée » par le Centre d'éducation des adultes Monseigneur-Côté. Une belle équipe pour travailler le développement des élèves.

À D'École de la rue, on retrouve aussi le service du diner. Une cuisinière sur place prépare les diners pour tous les élèves. Des repas complets, sains et diversifiés leurs sont fournis chaque jour de classe. De plus, quand cela est possible, les élèves peuvent demander un plat à emporter qui constitue généralement leur repas du soir. Cette année, la cuisine a offert 1 496 repas!



Line Nolet, Cuisinière



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

## LES ACTIVITÉS DE SCOLARISATION

D'école de la rue offre la possibilité de compléter l'entièreté du diplôme d'étude secondaire (1 à 5) reconnue par le Ministère de l'Éducation ou encore, ses préalables à l'obtention d'un DEP. Il est ici question des notions de français, mathématique et d'anglais ainsi que l'histoire de secondaire 4 et les sciences physiques de 4 et 5 nécessaires à l'obtention du diplôme. Cette année, le groupe a bénéficié de 525 heures de scolarisation soutenue par les enseignants ainsi que par l'orthopédagogue.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi
<b>Dîner offert gratuitement aux élèves. Cuisiné sur place!</b>	Dîner en groupe			
<b>12h45-14h</b>	Cours de français	Cours de mathématique et anglais	Cours de français	Cours de mathématique
<b>14h15- 15h30</b>	Cours de français	Cours de mathématique et anglais	Cours de français	Cours de mathématique
<b>15h45-16h45</b>	Activité psychosociale	Cours de mathématique et anglais	Activité psychosociale	Période d'activité sportive et/ou culturelle



**RÉRAQ**  
Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

## L'INTERVENTION BIOPSYCHOSOCIALE

L'intervenante de l'école a assuré auprès des élèves un soutien biopsychosocial tout au long de l'année. Par le biais de rencontres planifiées tenant compte de l'ensemble des sphères de vie de l'élève, son rôle a pour but d'augmenter la disposition de celui-ci à l'apprentissage scolaire. Elle effectue également des suivis quotidiens avec chacun d'eux soit pour désamorcer une situation de crise, pour effectuer différentes démarches, pour leur permettre de ventiler sur les problèmes vécus ou encore, pour les accompagner vers d'autres ressources adaptées à leurs besoins. Toute l'équipe de l'école (coordonnatrice, intervenante, enseignants, orthopédagogue) se réunit chaque semaine pour assurer un encadrement optimal à chaque jeune et assurer une cohérence dans les interventions faites auprès d'eux.

On remarque l'effort important des intervenants au niveau du maintien de la motivation et la persévérance des élèves. Les problèmes personnels énoncés dans le premier graphique démontrent explicitement tous les problèmes qui préoccupent les jeunes. L'intervention de proximité est essentielle au maintien des élèves dans la poursuite de leur cheminement scolaire.

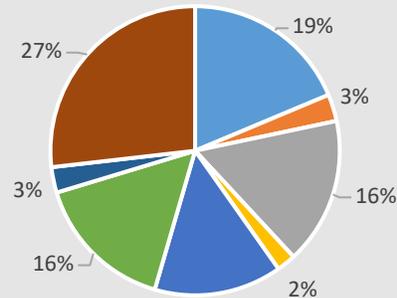
Au niveau de l'intervention dans le cadre scolaire, les problèmes socio-éducatifs occupent une grande place, puisqu'il en est question à 37% des problèmes discutés lors des rencontres avec l'intervenant



## Statistiques d'interventions

### Thèmes abordés lors des interventions (732)

Cheminement personnel/émotionnel: 19%  
Psychotropes/jeux et réseaux sociaux : 3%  
Santé physique/mentale: 16%  
Sexualité: 2%  
Socio-économique/organisation de vie: 14%  
Socio-éducatif:16%  
Socio-judiciaire:3%  
Vécu relationnel : 27%



### Thèmes abordés lors des interventions (732)

Décrochage : 1%  
Difficulté d'apprentissage :4%  
Information scolaire :6%  
Renvoi/ fin de participation : 1%  
Motivation/persévérance :49%  
Projet de vie :12%  
Encadrement/respect des règles:23%  
Retour aux études :5%

## RÉSULTATS DE LA PARTICIPATION DE CETTE ANNÉE SCOLAIRE INACHEVÉE\*

\*De septembre 2019 à mars 2020, fin de l'année scolaire en raison du Covid-19

Les élèves	
Nombre d'élèves	13
Nouvelles inscriptions	6
Moyenne d'âge	22
Moyenne des présences	81%

Les examens réalisés	
Français/Histoire	13
Mathématique/Sciences	5
Anglais	1

Sources de référence des 6 nouveaux élèves	
Bouche-à-oreille	8
Auberge du cœur	1
Autres services de Répît Jeunesse	2
Emploi-Québec	2



---

D'école de la rue reçoit... Association le Pas : On démystifie le trouble de personnalité limite BLITSS : On parle de relation amoureuse saine et de consentement GRIS Mauricie Centre-du-Québec : que veut dire LGBTQ+ Infirmière de milieu : Prévention des ITSS

Les activités sportives

Badminton

Boxe au Ko 96

Cirque social

Ping Pong

Aki

Ateliers et thématiques

Prévention suicide

Arts plastiques

Vidéo politique de sensibilisation aux élections

Prévention des surdoses

Gestion des émotions

Persévérance scolaire

Gestion du stress

On cuisine !



Lasagne avec Caro- line



Deux élèves ont pu visiter l'Assemblée nationale, grâce à Anik Chaîney et Sylvain Boucher, sur invitation du député Éric Lefebvre



Visite au studio de yoga Asana



Spectacle de cirque au Carré 150



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec



École de la rue depuis 2003



Jessica Fournier  
Intervenante

Valérie Lachance  
Intervenante

Yanik Durocher,  
Enseignant

Accréditée par le ministère de l'Éducation, l'école CAPAB (Centre d'Apprentissage Personnel Adapté aux Besoins) permet aux jeunes de 16-24 ans de poursuivre leurs études secondaires à leur rythme. De plus, on y propose un vaste éventail d'activités et d'ateliers visant à bien outiller les jeunes dans toutes les sphères de leur vie.

### **OBJECTIFS principaux du plan d'action 2018-2021 :**

Maintenir un taux de présences constant (12 jeunes), développer le sentiment d'appartenance et leur faire vivre des réussites.

Moyenne de présences/jour : 2018-2019 : 8,4 jeunes

Moyenne de présences/jour: 2019-2020 : 7,5 jeunes

**EXPLICATIONS :** Certains facteurs extrinsèques influencent le taux de participation en classe : l'ère du plein emploi que nous connaissons présentement et, cette année, une diminution du nombre d'heures d'enseignement (6 heures de moins par semaine) ainsi qu'un horaire trop matinal pour les élèves. Nous devons donc déployer des stratégies créatives afin de maintenir notre objectif en termes de présences. Ainsi, depuis cette année, nous offrons des bourses aux jeunes pour les aider financièrement à poursuivre leurs études. Les intervenantes de CAPAB, de concert avec l'intervenante communautaire de Macadam Sud et le BCJ (Bureau de consultation jeunesse), travaillent conjointement à créer un comité de jeunes. Nous croyons qu'en les impliquant dans des projets constructifs, nous favoriserons leur sentiment d'appartenance à l'organisme, ainsi que leur intégration dans la communauté



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

## STATISTIQUES

Malgré la diminution des présences, nous comptons toutefois 1 456 rencontres significatives auprès de 254 jeunes différents. 23 ateliers ou implications à la table des jeunes et 19 activités ou sorties (tant sociales, sportives que culturelles ).

### Résultats scolaires 2019-2020

Inscriptions	42
Français : examens réussis	4 (8)*
Français : sigles réussis	2 (3)*
Maths : sigles réussis	0 (1)*
T.D.G. réussis	1*
Inscriptions : T.E.N.S./G.E.D.	0 (1)*
Inscriptions en formation professionnelle (AEP/DEP/ISP)	3*

**Statistiques compilées du 29 août 2019 au 31 mars 2020 (année scolaire non terminée) \* Entre parenthèses, les prévisions de réussite; i.e. les examens et sigles qui étaient en voie de réussite avant la fin abrupte de l'année scolaire**

### Bilan : présences et interventions 2019-2020

# de présences/jours de classe	758/101*
Moyenne par jour	7,5
Repas/jours de classe	422/101*
Moyenne par jour	4,2*
Interventions individuelles	612**
Interventions de groupes (nombre d'élèves présents (es))	232**

**Total des interventions 844\***

**\* Statistiques compilées du 3 septembre 2019 au 31 mars 2020 (année scolaire non terminée) \*\* Statistiques compilées du 1er avril 2019 au 31 mars 2020 (année financière)**



### CAPAB EN IMAGES

		Nombre de participants
Réussite de l'objectif	Poursuite de formation à l'extérieur et/ou objectif atteint	10
	Autres parcours d'insertion socioprofessionnelle	2
	Emploi	1
Motifs menant à l'abandon ou un départ	Décrochage lié à la démotivation ou à la non collaboration	2
	Maladie (problème de santé physique)	1
	Problèmes psychosociaux	2
Inscriptions significatives		21
Inscriptions non significatives		24
Total d'inscriptions		45



Remise de bourses / 6 février



Fête d'Halloween



Sortie aux pommes



Visite du CFP Pierre-Dupuy



Glissades sur tubes à St-Sauveur

### TÉMOIGNAGES

**Kira** : « Je dois dire que CAPAB est une place qui m'a donné le courage de m'envoler de mes propres ailes vers l'inconnu dans la vie de tous les jours et que mon expérience a été super avec les meilleures intervenantes. »

**Julie** : « Ce que CAPAB m'a apporté cette année : beaucoup de soutien malgré mes problèmes personnels et ils m'ont aidée à rester motivée pour deux mois. Avec eux, tu t'ennuies jamais, malgré les bas et les hauts que tu vis et si tu te recherches une seconde famille, c'est ici ta place avec nous. »

**Marie-Ève** : « Pour moi, Macadam, c'est ma 2<sup>ème</sup> famille . Je suis arrivée à un bon moment dans ma vie pour me faire aider. »

**HORAIRE DE CAPAB** : Les intervenantes sont disponibles du lundi au vendredi, en journée. Les heures d'enseignement varient selon l'offre de service de la Commission scolaire.



## **Pourquoi l'École du milieu ?**

Pour aider la personne non diplômée qui souhaite se réconcilier avec l'école et réintégrer le système scolaire régulier avec succès.

## **Par quels moyens ?**

En offrant un enseignement individualisé du français et des mathématiques dans un groupe de 15 élèves maximum

En accompagnant chaque élève dans la résolution des difficultés personnelles qui nuisent à ses études

En aidant l'élève à découvrir ses forces et sa couleur à travers des expériences concrètes et positives

En augmentant la confiance en soi et l'estime de soi par des réussites

## **À qui ça s'adresse ?**

À la personne sans diplôme âgée entre 16 et 25 ans (principalement), qui souhaite se réconcilier avec les études secondaires et qui a besoin d'une formule adaptée pour y parvenir.

## **Comment ça fonctionne ?**

Au fil des 10 dernières années, nous avons bâti une formule qui permet aux élèves de se réconcilier avec l'école. Cette formule comporte 3 volets :

- ◆ Scolaire
- ◆ Suivi psychosocial individuel
- ◆ Cible aventure – activités de groupe



---

## **Volet scolaire**

Deux matières sont proposées aux élèves grâce au partenariat avec le Centre d'éducation des adultes des Navigateurs:

Français du présecondaire à la 5e secondaire

Mathématiques du présecondaire à la 4e secondaire

L'EDML, c'est un parcours unique d'apprentissage qui permet à l'élève d'apprendre à son rythme. Notre ratio élèves/enseignante est limité à un maximum de 15 élèves dans la classe, pour une meilleure connaissance de chaque élève et plus de temps à accorder à chacun d'entre eux.

Au cours de l'année scolaire 2019-2020, les élèves ont consacré 505 heures au volet scolaire. Chaque élève a cheminé à son propre rythme, en bénéficiant du soutien pédagogique de l'enseignante en adaptation scolaire. Les matières réussies sont reconnues par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

## **Volet suivi psychosocial en individuel**

Une intervenante psychosociale est présente toute la semaine pour soutenir les élèves et les accompagner dans leurs démarches personnelles. Celles-ci sont structurées autour d'un plan d'action personnalisé et d'une approche humaine centrée sur la personne, visant la résolution des difficultés personnelles et sociales. Toutes les sphères de vie de l'élève sont prises en compte, car elles ont toute une influence sur sa réussite.

Ce suivi prend la forme d'intervention de crise, de rencontres individuelles planifiées dans des contextes formels ou informels pendant les plages scolaires et d'accompagnement sur le terrain vers les ressources appropriées.

Un processus d'orientation est également offert aux élèves en partenariat avec Trajectoire-emploi.



---

## Les aventures 2019-2020

### **Sport**

Escalade

Patinage extérieur

Vaho Aventure

Ballades à l'extérieur

Sortie au labyrinthe de La Pocatière

Pêche à la pourvoirie St-Lazare

Pêche aux petits poissons des chenaux

### **Ateliers et rencontres thématiques**

Cuisines collectives

Finances personnelles

Zoothérapie

Méditation

Politique

Party sans dérapper (Alliance-Jeunesse)

Sensibilisation à la santé mentale

Confiance en soi/estime de soi

### **Sorties éducatives**

Musée de la civilisation

Rallye des métiers underground

### **Volontariat**

Lasertag : opération tactique (sensibilisation à la dépendance aux jeux vidéo)

Planification d'une conférence pour sensibiliser les jeunes aux risques de la consommation de cannabis



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec



---

## Volet Cible aventure

Sortir de sa zone de confort, se dépasser et découvrir sa propre couleur ... voilà la promesse du volet Cible Aventure, qui implique les élèves dans des projets collectifs et des activités de groupe qui les amènent à vivre de nouvelles expériences. Ainsi, c'est dans l'action qu'ils développent leurs habiletés et ressources personnelles (estime de soi, persévérance, créativité, etc.) Non seulement ils participent à ces projets et activités, mais ils contribuent à leur mise sur pied.

Autre effet très positif de ce volet sur les élèves : il favorise le développement d'un lien fort avec l'enseignante et l'intervenante, d'une bonne cohésion de groupe et d'un grand sentiment d'appartenance à l'École, 3 facteurs de protection qui consolident l'engagement des élèves envers leurs études.

Les aventures, déterminées avec le groupe, peuvent toucher le sport, le plein-air, les arts, la culture, le travail manuel, le volontariat. Elles se déroulent bien entendu hors de la classe la plupart du temps.



### Équipe

Stéphanie Paquet, enseignante-orthopédagogue

Karine Baril, intervenante psychosociale

Kevin Lacasse, agent de projet

Mélanie Bégin, secrétaire-réceptionniste

Josée Lavoie, secrétaire administrative

Céline Bédard, technicienne comptable

Émilie Marceau, codirectrice générale

Cathie Desmarais, codirectrice générale



---

**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

## Statistique de participation

Nb d'évaluations d'admissibilité :	21
Nb d'abandons pendant la période d'essai :	1
Nouveaux élèves inscrits en 2019-2020 :	17
Élèves qui poursuivent de 2018-2018 :	2
Élèves qui ont fréquenté l'EDML en 2019-2020 :	19

**Nb d'élèves ayant bénéficié de la mesure de formation de Services-Québec : 8**

### **Genre des 17 nouveaux élèves**

Femme :	5	29%
Homme :	11	65%
Autre :	1	6%
	17	100%

### **Âge des 17 nouveaux élèves**

Moyenne: 19.5

Médiane: 18

### **Lieu de résidence des 17 nouveaux élèves**

Parent	11	65%
appartement	4	24%
chambre	2	12%
	17	100%

### **Sources de référence des 17 nouveaux élèves**

Trajectoire-emploi:	3	18%
Amis/connaissances:	6	35%
Centre d'éducation des adultes des Navigateurs:	7	41%
Centre jeunesse (PQ):	1	6%
	17	100%

### **Résultats au 31 août 2020 pour les 19 élèves**

A intégré le système scolaire régulier	1	5%
Prêt à intégrer le système scolaire régulier	1	5%
Poursuivra à l'EDML en 2020-2021	12	63%
A entrepris une démarche de retour à la santé	1	5%
A été référé à un partenaire	1	5%
Abandon ou arrêt de participation en cours d'année	3	16%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

### **Résultat de maintien pendant 12 semaines et plus**

Au système scolaire régulier	1	100%
------------------------------	---	------



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

Merci à nos partenaires !

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur  
(Programme d'action communautaire sur le terrain de l'éducation)  
Centre d'éducation des adultes des Navigateurs  
Services Québec  
Caisse Desjardins de la Chaudière  
Trajectoire-emploi



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

## ÉCOLE DE LA RUE: LA RETENUE

Rapport d'activité: Avril 2019 à mars 2020

C'est avec beaucoup de fierté que nous pouvons souligner cette deuxième fin d'année. Effectivement, le projet d'école de rue fait ses preuves par des réussites, des changements positifs et des rétroactions d'élèves satisfaits. Ce n'est bien sûr pas sans embûches que nous avons atteint la fin des classes. Au-delà de la pandémie qui est venue chamboulée le quotidien de ce groupe de courageux, nous avons vécu quelques départs, des remises en question et plusieurs découragements. Qu'à cela ne tienne, la volonté demeure, le groupe est tissé serré et le sentiment d'appartenance est fort !



En février 2019, le plan d'action de ce nouveau projet se voulait simple mais concret ; une première marche vers la quête de sens pour des personnes marginalisées. Bien que nous visions un retour à l'école à temps complet plusieurs objectifs d'intégration sociale sont également à travailler avec les participants. Selon leur réalité et leur besoin, les thèmes sont larges ; la gestion du quotidien, les habiletés de communication, les habitudes de travail, les soins personnels et l'alimentation, la résolution de conflits, la sexualité, les ressources du milieu en sont des exemples. C'est par différentes activités de groupe et des rencontres individuelles que ces notions sont abordées.

L'année scolaire 2019-2020 a été synonyme de graduation pour certains : Effectivement, une élève a quitté le groupe pour faire son entrée à temps plein au Centre d'éducation aux adultes, un autre participant a quant à lui reçu sa confirmation d'admission au niveau collégial pour août 2020 et finalement, une participante a obtenu son diplôme d'études secondaires et a entamé une formation professionnelle.



## Âge des participants



En 2019-2020 ; \*26 personnes différentes ont fréquentés l'école de rue La Retenue. Une majorité était des hommes.

\*Les élèves d'un jour sont inclus dans ce nombre.

## Niveau de scolarité



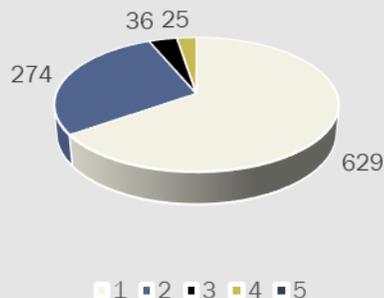
## Objectifs d'intégration sociale

Au-delà de l'aspect académique d'autres belles réussites ont également été remarqués et sont toutes aussi gratifiantes ; affirmation de soi, arrêt de consommation,

abonnement au gym, etc. La majorité des participants auront appris à s'investir dans un projet, à être ponctuel et assidu, à collaborer et à faire partie d'un groupe.

Dans le tableau ci-contre se trouve les thèmes pour lesquels les élèves se sont le plus investit au cours de la dernière année :

- 1-Relations interpersonnelles
- 2-Connaissance et affirmation de soi
- 3-Soins personnels et alimentation
- 4-Gestion du quotidien
- 5-Habilités de communication



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec



Des sorties et activités diverses ont été organisées afin de créer un sentiment d'appartenance au groupe.

Afin de faire connaître le projet, la tutrice a rencontré les intervenants de quelques organismes du territoire ;

- ◆ Hébergement le Hamac
- ◆ Équi-Justice
- ◆ Centre de détention
- ◆ Salon des ressources

### **Partenaires du projet**

- ◆ Centre d'éducation des adultes du St-Maurice
- ◆ Centre local d'emploi de Shawinigan

Notre collaboration avec le Centre d'éducation des adultes a notamment permis aux élèves de participer à des ateliers d'initiation au monde numérique, à une visite à l'École forestière de La Tuque ainsi qu'à des activités culturelles et sportives

### **Ce projet est rendu possible grâce au soutien financier du**

- ◆ Centre local d'emploi de Shawinigan



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

Photos des réalisations 2019-2020 de Je Raccroche  
de Rimouski



**RÉRAQ**  
Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec



**RÉRAQ**  
Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

## COORDONNÉES DES ÉCOLES DE LA RUE MEMBRES DU RÉRAQ

### **École du Milieu Lévis**

49, rue Fortier Bureau 203 Lévis, Québec, G6V 6K9  
(418) 741-3477

### **Je Raccroche**

424, Avenue Ross, C.P 3424, Rimouski, Québec, G5L 7P3  
(418) 722-4922 poste 1226

### **Le TRàSH travail de rue , La retenue**

2553 Avenue Georges, Shawinigan, Québec, G9N 2P4  
(819) 731-0491

### **Macadam Sud, CAPAB**

895 rue Ste-Hélène, Longueuil, Québec J4K 3R7  
(450) 677-9021 poste 231

### **Refuge La Piaule, École la Rue'L**

165, rue Marchand, Drummondville, Québec J2C 4N3  
(819) 474-2484

### **Répit-Jeunesse, D'école de la rue**

115, rue Saint-Louis, Victoriaville, Québec G6P 3P7  
819 758-2856 poste : 21 ou poste : 28.



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec



