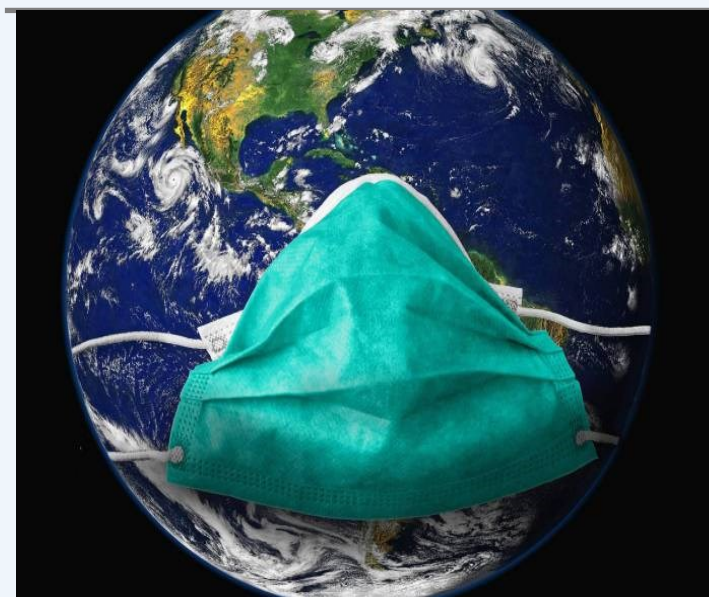
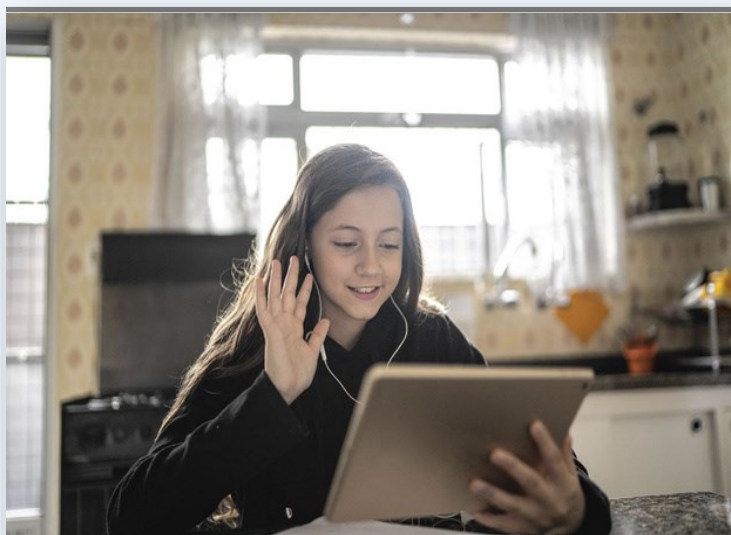


# Rapport d'activités 2020-2021

# RÉRAQ

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec





---

## Table des matières

Mot de la présidente.....	P.4-7
Mot de la coordonnatrice.....	P.8-9
Définition école de la rue et historique.....	P.10
Historique du RÉRAQ.....	P.11
Membres RÉRAQ.....	P.12
Mission et objectifs.....	P.13
Conseil d'administration.....	P.14
Portrait de l'année 2020-2021	
Comité Mixte.....	P.15
Comité de travail PACTE .....	P.16
Rencontre groupe PACTE.....	P.17
Coalition Interjeunes.....	P.18-19
Grande Consultation Jeunesse.....	P.20
Portrait des écoles de la rue.....	P.21
Visibilité du regroupement.....	P.22
Communications.....	P.23-26
Résultats .....	P.26
Perspectives 2021-2022.....	P.26
Section des écoles de la rue.....	P.27-47
Coordonnées des écoles de la rue membres du RERAQ .....	P.48



---

## Mot de la présidente

Bonjour cher.ère.s membres,

Il y a tellement de sujets que j'aimerais aborder pour mon dernier mot comme présidente du RÉRAQ. Lesquels choisir? Les difficultés d'embauche? La rétention du personnel? Les conditions de travail et l'épuisement de nos équipes? L'autonomie et l'action communautaire autonome? Les changements climatiques? La crise du logement? La justice sociale, et surtout, les injustices sociales? Le financement des écoles de la rue?

Ce sont tous de beaux sujets que nous tentons d'oublier, afin de pouvoir continuer. Continuer à quoi, et surtout comment? Sommes-nous mieux reconnus, financés et respectés?



Eh bien non, même si une majorité des organismes ont répondu présents durant cette année de pandémie. Nous avons vécu beaucoup d'épreuves et relevé de nombreux défis. Ce fut une année de désorganisation, d'organisation, d'adaptation, d'actions, d'arrimages et les collaborations ont été de mise pour répondre à nos missions respectives. Avec tous ces bouleversements, bien que nous ayons été reconnus comme service essentiel, je constate, encore une fois, que le financement ne suit pas, que nous sommes aux prises avec des tonnes de redditions de comptes et de demandes de financement ponctuelles pour répondre aux besoins de la population.

Avant de tirer ma révérence, j'aimerais vous faire part de l'un de mes constats. Selon moi, les décideurs n'ont pas confiance en nous et ne reconnaissent pas les impacts concrets et positifs de notre action dans la communauté. Voici les points me permettant d'avancer cette hypothèse :

Au fil du temps, j'ai vu le financement à la mission (mission qui nous permet de dénoncer et de lutter contre les injustices sociales) dévier vers la mise en place d'une structure de financement par projets ou par ententes de services. Les gouvernements prennent ainsi le contrôle des enjeux qu'ils veulent soutenir pour des raisons politiques évidentes. Qu'est-ce qui est « à la mode » ? De quoi parlent les médias ? De l'exploitation sexuelle, de la violence conjugale? Que devrait-on financer cette année pour faire bonne figure ? Ce sournois stratagème politique amenuise graduellement notre autonomie de mission et de gestion.

Malgré le bien-fondé de certains gains sur le financement, rien n'a été consenti au chapitre de la prévention, ce qui est pourtant fondamental.



**RÉRAQ**  
Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

En effet, l'État transforme peu à peu les organismes communautaires autonomes en outils bon marché qu'il utilise à sa guise, car selon moi, il n'a pas confiance en nous. Il désire garder le contrôle sur les activités, la gestion, les objectifs et les résultats.

Pire encore, il nous sous-estime comme « partenaires » lorsqu'il crée, à l'aveuglette ou par le biais de commandes politiques, des services parallèles gigantesques avec de gros budgets (par exemple : Aires ouvertes, Éclaireurs, équipes de proximité des CISSS, Créneau Carrefour), sans se soucier du travail que nous effectuons déjà sur le terrain depuis des décennies. Encore une fois, c'est parce que selon moi, il n'a pas confiance en nous et ne reconnaît pas notre travail.

Si les décideurs nous respectaient et nous accordaient leur confiance, les organismes seraient financés adéquatement. Les sommes allouées aux Aires ouvertes, aux équipes de proximité, etc. seraient distribuées aux organismes qui ont déjà fait leurs preuves, dont les maisons des jeunes, les autres organismes jeunesse, les organismes de travail de rue et les écoles de la rue, car dans tous ces milieux, il y a déjà des professionnels ayant l'expertise pour répondre aux objectifs et aux besoins identifiés.

Dans la réalité, à quoi avons-nous droit?

De temps à autre, les décideurs acceptent de nous rencontrer brièvement et les sujets abordés ne restent qu'en surface. Résultat : nous n'avons jamais de promesses et encore moins d'engagements pour soutenir décemment nos missions respectives.

De toute façon, qu'ont-ils à craindre? Nous ne sommes pas menaçants et ils le savent très bien. Nous sommes pas mal les seuls qui continuent, malgré des conditions médiocres, à maintenir le dernier filet scolaire et social. On ne veut pas couper nos activités, parce que nous aimons les humains et que nos valeurs nous guident à tendre la main à ceux qui sont plus fragiles, et c'est tout en notre honneur. Depuis toujours, les décideurs savent qu'en dépit de toutes les difficultés rencontrées, nous poursuivons notre mission.

Cette impasse demeure le principal obstacle pour nous faire respecter. Une chose est sûre, nous ne serons jamais entendus, car nous ne parlons pas assez fort, nous chuchotons à peine...

Même dans nos demandes et nos revendications, nous ajoutons « des papillons et des licornes », afin de ne froisser personne. Malgré tout, nous désirons collaborer avec eux et développer nos liens, ces mêmes liens que nous devons recréer aux quatre ans minimum, à chaque changement de gouvernement. Je vous l'annonce, aucun gouvernement, quel qu'il soit, ne répondra à nos demandes si nous continuons à répéter les mêmes stratégies et à faire profil bas.



**RÉRAQ**  
Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

Heureusement, il existe tout de même encore de valeureux.ses Gaulois.es qui résistent encore, dont certains au RÉRAQ.

Depuis toujours, le RÉRAQ suit les décisions prises démocratiquement par ses membres et s'adapte rapidement pour les soutenir de multiples façons. Bravo pour cette remarquable efficacité ! Le RÉRAQ est l'un des gardiens de l'essence de l'action communautaire autonome. Plus encore, c'est un regroupement de plus en plus actif qui agit pour le mieux-être des écoles de la rue, qui, elles, assurent un soutien essentiel aux personnes les plus vulnérables.

En se liant avec d'autres regroupements jeunesse et ceux financés par le PACTE, il s'est impliqué dans plusieurs dossiers pour répondre aux préoccupations et aux demandes des organismes : financement projets, travail sur un fonds d'urgence COVID-19, Aires ouverte, CJE et Éclaireurs, rencontres avec les responsables du PACTE et le ministre de l'Éducation, rencontre avec le Secrétariat à la Jeunesse et l'adjoint parlementaire responsable de la jeunesse.

Celui-ci a participé à plusieurs rencontres afin de bien comprendre nos préoccupations et nos obstacles, et ainsi voir avec nous quelles actions ou solutions devaient être mises de l'avant. De plus, c'est sans hésitation que la RÉRAQ interpelle les décideurs pour faire avancer les dossiers.

Je tiens à remercier notre coordonnatrice, Nathalie Bergeron, et les membres du CA, qui permettent au RÉRAQ d'être un regroupement de plus en plus solide et respecté. Plus personnellement, je vous remercie pour la confiance témoignée tout au long de mon implication au RÉRAQ !



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

Pour terminer, mes vœux de départ :

Que le financement à la mission, l'autonomie des organismes communautaires et la justice sociale demeurent la pierre angulaire de toutes les actions des membres du RÉRAQ;

Que le RÉRAQ soutienne et défende les intérêts des écoles de la rue, et surtout, des jeunes et des moins jeunes qui les fréquentent ;

Que le RÉRAQ continue à faire reconnaître avec autant de conviction et d'éloquence le travail exceptionnel réalisé par ses membres;

Et surtout, que le RÉRAQ continue d'être fier, de parler haut et fort et de poser les actions qu'il faut, et qu'il demeure un regroupement uni qui ne baisse ni la tête ni les bras devant l'injustice et l'adversité.

Continuez de persévérer, soyez fiers.ères du travail que vous faites de façon professionnelle. Vous n'êtes pas des travailleurs.euses de troisième classe. Gardez la tête bien haute. Vous méritez le respect. Surtout, n'hésitez pas à le dire haut et fort!

Danielle Goulet

Présidente



Danielle Goulet



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

## Mot de la coordonnatrice

Tout comme les images apparaissant sur la page couverture de ce rapport d'activités, nous avons dû apprendre à travailler et à étudier autrement en cette année à pandémie. Les mots « présentiel » et « virtuel » font maintenant partie de notre vocabulaire quotidien. Ces nouvelles avenues ont ouvert la voie à des méthodes d'enseignements qui, pour certaines personnes, ont été aidantes dans leur apprentissage. Une réflexion sur ces changements sera à faire au courant de la prochaine année. Pour l'instant, voici un léger survol des faits marquants de cette année.



Nous le savons tous, cette année fut remplie de nouvelles et de nombreux questionnements face aux décisions politiques des projets touchant nos missions et les populations que l'on côtoie. Au rayon des bonnes nouvelles, le Centre de formation Jean-Paul Lemay s'est joint au RÉRAQ. Bienvenue parmi nous! Autres bonnes nouvelles: le RÉRAQ a obtenu son accréditation au PACTE et l'école La Retenue, malgré le refus pour son accréditation, fera une demande l'an prochain. Le volet 1 du portrait des écoles de la rue est terminé et le deuxième volet est en processus d'écriture.

Au rayon des questionnements et des mauvaises nouvelles concernant directement les groupes PACTE, il y en a eu plusieurs. Nous avons traversé l'année en travaillant sur la reconnaissance et l'apport des groupes PACTE dans le système d'éducation hors réseau, sur l'obtention d'un fonds d'urgence pour les groupes afin de pallier au manque à gagner dû à la COVID-19, et sur une rencontre avec le ministre Roberge. Nous avons bon espoir que le Budget Girard annonce des sommes supplémentaires au milieu communautaire autonome et au PACTE. Force est de constater que ce ne fut pas le cas.





---

## Mot de la coordonnatrice (suite)

Au PACTE, aucun nouveau crédit n'a été accordé, ni aucune augmentation pour les groupes ayant déjà un financement à la mission. Pour le RÉRAQ, ceci représente une attente supplémentaire pour l'obtention d'un financement à la mission, et une recherche d'autres bailleurs de fonds pour la prochaine année.

Au sein de la Coalition Interjeunes, beaucoup de représentations ont été réalisées concernant les projets annoncés par le gouvernement, notamment sur Les Aires Ouvertes, les Éclaireurs et enfin, celui qui touche plus directement les écoles de la rue, le déploiement des CJE par un financement à la mission et par le ministère de l'Éducation.

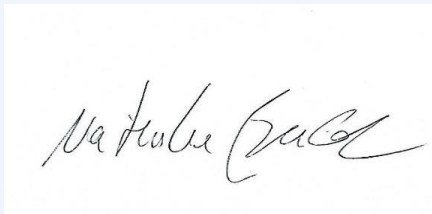
Malgré ces nouvelles remplies de questionnements et surtout grâce à celles-ci, le RÉRAQ a pu se faire voir davantage se faire reconnaître en tant que regroupement présent pour ses membres et pour le bien des écoles de la rue en général.

Un grand merci au conseil d'administration qui a été présent tout au long de l'année.

Je tiens à souligner la force des écoles de la rue qui malgré les mesures sanitaires, fermetures, école en virtuel et en présentiel, ont su garder le cap et s'ajuster au fil de la pandémie. Et enfin, je tiens à mettre en lumière la résilience et la persévérance des populations des écoles de la rue; rien n'a été facile pour vous et, malgré tout, vous avez été présents en grand nombre. Félicitations à vous tous !

Maintenant, jetons un œil sur les réalisations du RÉRAQ pour la période 2020-2021.

Bonne assemblée générale à tous!



Nathalie Bergeron, coordonnatrice

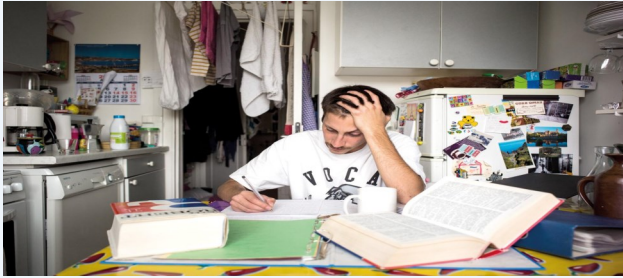


**RÉRAQ**  
Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

## QU'EST-CE QU'UNE ÉCOLE DE LA RUE ?

Les écoles de la rue permettent aux jeunes décrocheurs, en marge du réseau scolaire et vivant diverses problématiques psychosociales, de poursuivre gratuitement, dans un contexte d'apprentissage adapté à leurs besoins, leurs études secondaires, études reconnues par le ministère de l'Éducation.

En plus des enseignants, des intervenants accompagnent les jeunes afin de faciliter leur intégration et de leur offrir un milieu de vie qui favorise leur croissance personnelle et leur insertion sociale, alors qu'ils poursuivent un programme scolaire.



Cette pratique alternative d'éducation vise la réduction des méfaits, la résolution de problèmes, le développement d'habiletés sociales, l'acquisition de compétences pour l'emploi et les études.

## HISTORIQUE DES ÉCOLES DE LA RUE

Fondée en 1998, l'École de la rue de la Maison Dauphine, à Québec, est la première école de ce genre, qui est le fruit d'une concertation du milieu communautaire et institutionnel, notamment le ministère de l'Éducation. Elle a servi de modèle et de référence dans le développement d'autres écoles de la rue. Aujourd'hui, on en retrouve plusieurs, issues des organismes communautaires autonomes qui sont répartis à travers la province. Bon nombre de ces écoles sont accréditées par le ministère de l'Éducation, dans le cadre du Programme d'action communautaire sur le terrain de l'éducation (PACTE).

Sept écoles de la rue sont actuellement membres du RÉRAQ ; elles sont situées à Victoria-ville, Longueuil, Drummondville, Rimouski, Lévis, Montréal-Nord et Shawinigan.



**RÉRAQ**  
Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

## HISTORIQUE DU RÉRAQ

Le RÉRAQ fut constitué dans une volonté de donner une voix distincte, une visibilité et une présence auprès des organisations gouvernementales, décisionnelles et communautaires aux écoles de la rue accréditées.

En 2014, l'assemblée de fondation du RÉRAQ s'est tenue à la Maison culturelle et communautaire de Montréal-Nord. Les écoles de la rue fondatrices du regroupement sont :

- ♦ La Maison Dauphine -Québec
- ♦ Répit-jeunesse - Victoriaville
- ♦ Maison Sam X - Montréal-Nord
- ♦ La Piaule Centre du Québec - Drummondville
- ♦ Macadam Sud -Longueuil
- ♦ Je Raccroche - Rimouski
- ♦ Centre de formation Jean-Paul Lemay -Montréal-Nord

Depuis cette fondation en 2014, le RÉRAQ se consolide et devient un interlocuteur important dans la défense des écoles de la rue issue des organismes communautaires autonomes. L'embauche d'une personne à la permanence du regroupement a permis cette consolidation. La présence du regroupement se fait auprès du ministère de l'Éducation et au sein de la Coalition Interjeunes. D'autres présences sont également effectuées selon les dossiers en lien avec les écoles de la rue ou les populations rejointes par celles-ci.

Le RÉRAQ est soutenu financièrement par le ministère de l'Éducation dans le cadre du financement des partenaires PACTE. Un grand merci pour ce soutien.

Éducation  
Québec 



**RÉRAQ**  
Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

## Membres du regroupement 2020-2021

Membre honoraire : Sœur Cécile



Macadam Sud  
CAPAB, Longueuil  
Montérégie



École du Milieu de Lévis  
Lévis  
Chaudière-Appalaches



La Piaule Centre du Québec  
École La Rue 'L'  
Drummondville  
Centre du Québec



D'école de la rue  
Victoriaville  
Centre du Québec



TRÀSh travail de rue  
École de rue La Retenue  
Shawinigan  
Mauricie



Je Raccroche  
Rimouski  
Bas St-Laurent



Centre de formation Jean-Paul Lemay  
Montréal-Nord  
Montréal



## RÉRAQ

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

## NOTRE MISSION AU RÉRAQ

L'organisme a pour mission de regrouper en personne morale les Écoles de la rue, afin de les représenter auprès des différentes instances, de défendre leurs intérêts et de favoriser leur développement.



## NOS OBJECTIFS

- ◆ Agir pour une meilleure reconnaissance des Écoles de la rue, de leurs spécificités, de leurs réalisations et interventions dans le prisme de l'éducation.
- ◆ Assurer les représentations politiques et agir à titre d'interlocuteur privilégié au sein des instances publiques, gouvernementales et communautaires.
- ◆ Favoriser la réflexion, la concertation et la prise de position sur les tenants et aboutissements des enjeux reliés à la situation des Écoles de la rue.
- ◆ Favoriser la collaboration, l'échange et la concertation entre ses membres et avec les autres partenaires et collaborateurs.
- ◆ Soutenir ses membres par la diffusion d'informations et de formations.
- ◆ Supporter les démarches de démarrage et de consolidation des Écoles de la rue.



**RÉRAQ**  
Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

## Conseil d'administration 2020-2021

### **PRÉSIDENTE**

Danielle Goulet  
Macadam Sud

### **VICE-PRÉSIDENT**

Michel Lessard  
Je Raccroche

### **TRÉSORIÈRE**

Maryse Daigneault  
Répit Jeunesse

### **SECRÉTAIRE**

Céline Théoret,  
La Piaule Centre du Québec

### **ADMINISTRATRICE**

Mélissa Brassard  
TRàSH travail de rue



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

# PORTRAIT DE L'ANNÉE 2020-2021

## LES REPRÉSENTATIONS

### COMITÉ MIXTE

**Mandat:** Assurer les échanges entre les organismes d'action communautaire accrédités par le PACTE et ses représentants au ministère de l'Éducation.

**Composition:** Ce comité est composé du MEQ (Ministère de l'Éducation du Québec) et les regroupements suivants:

**COCAF :** Coalition des organismes communautaires autonomes de formation

**Literacy Québec**

**RGPAQ:** Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec

**RÉRAQ:** Regroupement des écoles de la rue accréditées du Québec

**ROCLD:** Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage

**Sujets de discussions et d'informations:** Orientations ministérielles. Les sujets abordés lors des rencontres : Informations sur la réalité vécue dans chacun des secteurs ; consignes du ministère aux organismes ; Volet 2B du cadre normatif du PACTE ; comité consultatif sur l'admissibilité des groupes au PACTE ; Plan d'action gouvernemental en matière d'action communautaire (PAGAC) et incidences sur le PACTE ; intervention du ministre à l'étude des crédits 2020-2021. Retours sur les travaux du groupe de travail sur le cadre normatif.

**Nombre de rencontres du comité mixte durant la période 2020-2021: 2**



**RÉRAQ**  
Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

## COMITÉ DE TRAVAIL PACTE

**Mandat:** Travailler conjointement sur des propositions qui définiront le nouveau cadre normatif

**Composition:** MEQ (Ministère de l'Éducation du Québec) et les regroupements suivants:

**COCAF :** Coalition des organismes communautaires autonomes de formation

**Literacy Québec**

**RGPAQ:** Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec

**RÉRAQ:** Regroupement des écoles de la rue accréditées du Québec

**ROCLD:** Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage

**Les travaux:** Ceux-ci se déroulent en deux temps, soit un travail de réflexion et d'analyse entre les regroupements, et ensuite, les travaux se complètent avec l'équipe de fonctionnaires du ministère de l'Éducation. Ces travaux ont permis de présenter les recommandations concernant le cadre normatif.

**Voici quelques éléments traités :**

- ◆ Discussion sur le volet 2B
- ◆ Début de révision du cadre normatif,
- ◆ Travaux sur le document administratif (version écourtée du cadre normatif)
- ◆ Demande d'informations concernant les mesures sanitaires applicables aux groupes PACTE

**Nombre de rencontres durant la période 2020-2021: 5**



**RÉRAQ**  
Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec



---

## RENCONTRES GROUPE PACTE

Nous avons effectué plusieurs rencontres afin de faire le point sur les réalités terrain que vivaient les groupes PACTE, notamment en lien avec la situation pandémique. Nous avons travaillé afin que les groupes PACTE, à l'instar des autres groupes communautaires autonomes, obtiennent un fonds d'urgence qui comblerait les pertes et dépenses supplémentaires encourues par la COVID-19. Ces pressions ont mené à un fonds d'urgence de 1 460 000 \$ pour les groupes PACTE. Les insatisfactions des groupes, le fonds d'urgence ainsi que l'attente constante de réponses malgré nos demandes répétées ont été au cœur des rencontres.

### Voici quelques éléments traités :

- ◆ Discussion et recommandation concernant le volet 2B
- ◆ Début de révision du cadre normatif
- ◆ Travaux sur une demande de fonds d'urgence auprès du ministère de l'Éducation
- ◆ Rédaction d'une lettre, sortie dans les médias concernant les insatisfactions des groupes communautaires PACTE
- ◆ Rencontre avec le ministre Roberge et Sophie Côté, attachée politique et responsable du PACTE

**Nombre de rencontres durant la période 2020-2021: 15**

### Comité consultatif, demande d'accréditation PACTE

Cette année, le comité consultatif a été sollicité afin d'étudier les dossiers des organismes qui font la demande d'accréditation PACTE. Sept dossiers ont été analysés par les membres du comité.

**Nombre de rencontres durant la période 2020-2021: 1**



**RÉRAQ**  
Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

## COALITION INTERJEUNES



**Mission:** La Coalition Interjeunes a été créée dans le but de rassembler les regroupements d'organismes communautaires autonomes jeunesse qui œuvrent auprès des jeunes dans une perspective de transformation sociale et d'amélioration de leurs conditions de vie. L'action des groupes communautaires autonomes jeunesse est vaste et diversifiée, allant de l'intervention en milieu de vie, en maisons de jeunes, en travail de rue, en prévention du décrochage scolaire, à l'hébergement et autres.

### **Composition:**

**RACQ:** Regroupement des Auberges du Cœur du Québec

**RÉRAQ:** Regroupement des écoles de la rue accréditées du Québec

**RMJQ:** Regroupement des Maisons de jeunes du Québec

**ROCAJQ:** Regroupement des organismes communautaires autonomes jeunesse du Québec

**ROCLD:** Regroupement des organismes communautaire québécois de lutte au décrochage

**ROCQTR:** Regroupement des organismes communautaires québécois en travail de rue

**Travaux:** Le contexte politique particulier que le milieu communautaire vit a fait en sorte que la Coalition Interjeunes s'est retrouvée sur plusieurs fronts. Les annonces et déploiements de projets tels que les Aires Ouvertes, Les Éclaireurs et les CJE, ont soulevé moult émotions auprès des OCAJ. Ces dossiers ont mobilisé la Coalition. Voici quelques actions menées :

- ◆ Création de comités à l'interne
- ◆ Nomination d'officiers, malgré que la Coalition ne soit pas incorporée
- ◆ Rencontres avec les ministres Lionel Carmant, Jean Boulet et attachés politiques de Jean-François Roberge, soit Sophie Côté et Martin Maltais
- ◆ Rencontres avec le Secrétariat à la Jeunesse
- ◆ Rencontre avec Samuel Poulin, adjoint parlementaire du premier ministre (volet jeunesse)



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

## COALITION INTERJEUNES (suite)

### Travaux:

- ◆ Sortie médiatique sur la reconnaissance des organismes communautaires autonomes jeunesse
- ◆ Lettre au premier ministre concernant la situation des jeunes.
- ◆ Travaux et rencontres avec le comité d'implantation des Aires Ouvertes
- ◆ Grande Consultation Jeunesse

**Nombre de rencontres durant la période 2020-2021: 33**

### Comité finances, Coalition Interjeunes

Ce comité a été mis en place afin d'alléger le travail de la fiducie.

### Travaux:

- ◆ Rencontre des bailleurs de fonds : une rencontre avec la Fondation Lucie et André Chagnon a été réalisée.
- ◆ Révision des budgets, prévisions et autres.

**Nombre de rencontre durant la période 2020-2021: 3**

### Comité aviseur recherche évaluation d'impact sur les OCAJ (Coalition Interjeunes)

Afin de mettre en lumière le travail et l'expérience de ses membres, la Coalition

Interjeunes entame une démarche qui vise à évaluer les retombées de ce travail auprès des jeunes et l'impact de ces pratiques dans les communautés et plus largement, au sein de la société québécoise. Un comité issu des groupes membres de la Coalition s'est formé afin d'élaborer le processus de recherche, les questions et impacts que l'on veut faire ressortir. Deux organismes membres du RÉRAQ sont présents au sein de ce comité : Macadam Sud et La Piaule Centre du Québec.

**Nombre de rencontre durant la période 2020-2021: 7**



**RÉRAQ**  
Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

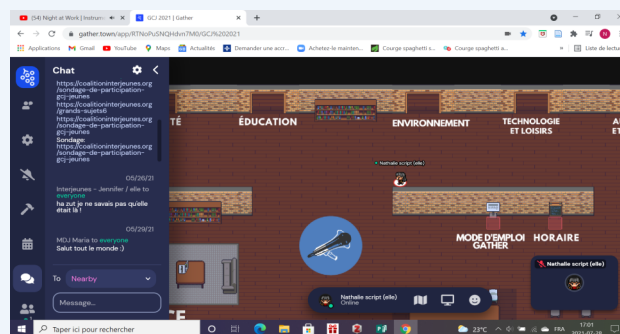
## GRANDE CONSULTATION JEUNESSE

Depuis 2015, la Grande Consultation Jeunesse (GCJ) est un événement annuel qui rassemble des jeunes âgés de 12 à 30 ans, provenant de partout au Québec. Financée par le Secrétariat à la Jeunesse dans le cadre de la Stratégie d'action jeunesse du gouvernement du Québec, la GCJ a pour objectif de donner la parole aux jeunes. Ils sont invités à venir s'exprimer sur des enjeux qui les concernent, à identifier collectivement des pistes de solutions et à émettre des recommandations afin qu'elles soient prises en considération dans l'élaboration des projets de lois et politiques publiques. Le thème de cette année était le même que celui de l'édition de 2019, soit: "Allume ce qui nous préoccupe". Les sujets abordés ont été choisis par les jeunes. : Éducation , Santé, Identité, Environnement, Autonomie, Technologie et loisirs.

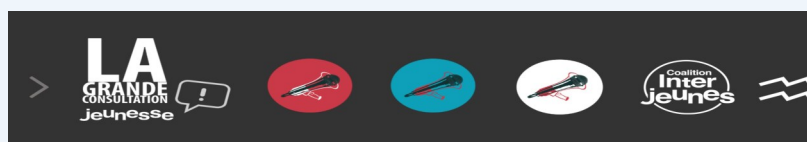
En raison des mesures sanitaires, l'édition 2021 s'est tenue en virtuel sur une période de trois jours. Les discussions sur les sujets se sont déroulées dans les organismes avant les rencontres virtuelles . En tout, 240 participations ont été comptabilisées. La portion virtuelle a été tenue sur la plateforme Gather, où le participant se créait un avatar et se joignait au groupe de discussion de son choix. Le RÉRAQ a participé à titre de preneur de notes, ainsi qu'au sein du comité organisateur. Je Raccroche a également pris part à la GCJ.

### Nombre de rencontres durant la période 2020-2021, incluant la GCJ: 9

Le comité organisateur de la GCJ 2021



Une capture d'écran de la plateforme Gather utilisée lors de la GCJ 2021



**RÉRAQ**  
Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

## PORTRAITS DES ÉCOLES DE LA RUE

Dans la volonté de faire connaître et reconnaître l'apport des écoles de la rue ainsi que leurs spécificités, il était impératif de concevoir un portrait de ces milieux de vie. Le premier volet *Portrait des écoles de la rue et de leur place dans le spectre de l'éducation* a été réalisé à l'aide d'une revue de la littérature, ainsi qu'avec les informations reçues des directions et intervenant.e.s des écoles de la rue. Les situations sanitaires présentes dans les régions du Québec ont fait en sorte que la tournée des écoles prévue dans le cadre de la réalisation de ce portrait n'a pas eu lieu. Ce premier volet présente des statistiques de décrochage scolaire et de diplomation à travers le Québec, les facteurs prédisposant au décrochage scolaire, le profil des jeunes des écoles de la rue, ainsi que les spécificités de ces écoles. Un schéma démontre la place que l'école de la rue a au sein du système d'éducation québécois.

Cette première partie du portrait a été partagée aux membres du RÉRAQ, aux fonctionnaires responsables du projet PACTE ainsi qu'à l'attachée politique de Jean-François Roberge, Sophie Côté. Ce portrait est disponible sur demande.

La rédaction du deuxième volet de ce portrait, *Retombées psychosociales chez les populations des écoles de la rue suite à leur passage au sein de ces milieux de vie*, est en cours. Il se veut axé sur la parole des apprenants, leurs expériences et leurs vécus. Par les témoignages des participant.e.s, ce deuxième volet mettra en lumière les bienfaits et les transformations qu'entraîne un milieu de vie, comme les écoles de la rue, sur les personnes qui le fréquentent. Ces retombées s'actualisent par les acquis psychosociaux difficilement quantifiables, mais qui sont d'une très grande importance dans l'évolution de la personne. Dans ces éléments, nous retrouvons l'empowerment, entre autre, acquis par la personne, l'estime de soi, la réduction de consommation de substances psychoactives, la stabilisation de sa condition mentale, une adoption de saines habitudes de vie.

Un énorme merci aux intervenant.e.s, enseignant.e.s et coordination des écoles de la rue pour votre implication dans la cueillette de données auprès des populations de vos écoles de la rue !



**RÉRAQ**  
Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

## Visibilité du regroupement

La page Facebook du regroupement est de plus en plus consultée. Des publications y sont ajoutées quotidiennement, issues de la revue de presse réalisée par le RÉRAQ. À la fin de l'année financière, nous dénombrons 53 abonnés à la page du RÉRAQ, soit une augmentation de 51% comparativement à l'an dernier.

Le RÉRAQ a été présent dans les médias écrits comme signataire de lettres ouvertes et communiqués. Voici les liens pour les consulter:

Communiqué réalisé par les groupes PACTE:

<https://www.newswire.ca/fr/news-releases/le-ministre-de-l-education-jean-francois-roberge-ignore-le-milieu-communautaire-autonome--804027988.html>

Lettres rédigées par la Coalition Interjeunes:

<https://interjeunes.org/au-dela-de-la-dpj-des-jeunes-sont-encore-dans-langle-mort-du-gouvernement/>

<https://interjeunes.org/lettre-ouverte/>



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

## LES COMMUNICATIONS

### Avec les membres

- ◆ Contacts par courriel auprès des anciens membres et membres actifs, afin de voir leur intérêt à joindre le RÉRAQ lors du renouvellement des cotisations. Le Centre de formation Jean-Paul Lemay s'est joint au regroupement.
- ◆ Soutien à l'organisme TRÀSH dans le processus d'accréditation PACTE pour leur école, La Retenue.
- ◆ Soutien aux membres lorsque survient un questionnement face aux exigences du PACTE et suivi auprès des fonctionnaires afin d'obtenir une solution.
- ◆ Soutien aux membres lors de la demande de fonds d'urgence PACTE.
- ◆ Plusieurs envois de courriels aux membres sur des annonces et nouvelles concernant le PACTE, les Aires Ouvertes et le déploiement des CJE.
- ◆ Compte tenu de la situation pandémique, des communications par courriels ou téléphoniques en lien avec les fermetures des écoles, les redditions de compte, les mesures sanitaires lors de la rentrée scolaire et autres situations préoccupantes.
- ◆ Envoi et relais d'information provenant de la Coalition Interjeunes.
- ◆ Sondage auprès des membres afin de connaître les positionnements que le RÉRAQ la Coalition Interjeunes devraient prendre face aux projets tels que les Éclaireurs, les Aires Ouvertes et les CJE (Créneau Carrefour) et faire ressortir les dédoublements avec les actions déjà en place dans les OCA ou OCAJ.
- ◆ Visioconférence réunissant les intervenant.e.s des écoles de la rue membres du RÉRAQ sur les mesures sanitaires et autres sujets



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

## LES COMMUNICATIONS, suite

- ◆ Demande faite aux membres concernant le financement à la mission et le manque à gagner. Pour les écoles de la rue, le manque à gagner s'élève à 2 184 287\$.

### Avec le ministère et autres instances gouvernementales

- ◆ Plusieurs échanges par courriel et visioconférences avec les fonctionnaires responsables du secteur PACTE.
- ◆ Échange téléphonique avec l'attaché politique responsable du PACTE, Sophie Côté.
- ◆ Visioconférence avec le Secrétariat à la Jeunesse et la Coalition Interjeunes.
- ◆ Co-animation d'un atelier sur le thème *Atelier partenariat et approches partenariales* avec les coordonnateurs des Aires Ouvertes et des fonctionnaires des CIUSSS.
- ◆ Lecture, analyse et recommandations concernant le cadre de référence des Aires Ouvertes, suivies d'une rencontre avec le comité d'implantation.
- ◆ Participation au *Rendez-vous pour la réussite éducative : l'éducation au-delà de la pandémie*. Un mémoire a été déposé.

### Avec d'autres regroupements ou organismes

- ◆ Participation à des comités en lien avec la Coalition Interjeunes et les groupes PACTE.
- ◆ Entretien téléphonique avec la présidente du C.A. de l'AMASQ, Chantal Morasse.
- ◆ Rencontre avec Mélanie Marsolais du ROCLD portant sur les travaux en lien avec des enjeux communs en lien avec l'éducation et les possibles dédoublements de nos services.
- ◆ Entretien avec Julie Nicolas, engagée par le RQ-ACA, afin de produire un document sur les revendications financières des OACA.
- ◆ Rencontre avec Kevin Vidal, intervenant communautaire au YMCA Centre-Ville de Montréal concernant un projet en développement pour les jeunes de 17-25 ans. Possible intérêt de développer une école de la rue.
- ◆ Participation aux AGA de Je Raccroche et de Macadam Sud (Capab).
- ◆ Journée de réflexion avec la Coalition Interjeunes.
- ◆ Participation au Gala des prix Levier du ROCAJQ.



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec



---

## Point de presse, forum, conférence, formation

- ◆ Points de presse de François Legault et Jean-François Roberge sur la COVID-19, mesures sanitaires, rentrée scolaire, assouplissement et autres sujets en lien avec la pandémie.
- ◆ Point de presse RQ-ACA portant sur le dévoilement des résultats d'un sondage exclusif et ouverture de la Semaine nationale de l'action communautaire autonome.
- ◆ Visionnement du lancement de l'Observatoire par le RQ-ACA.
- ◆ Connexion-conférence Momentum : jeunes et santé mentale.
- ◆ Conférence de presse de Jean-François Roberge sur les bulletins et la réussite éducative.
- ◆ Visionnement de la conférence *Maintenant ! Un budget pour renforcer le Filet social* de la Coalition Main Rouge.
- ◆ Visionnement du webinar sur les appels de projets dans le cadre d'Opération Projet.
- ◆ Visionnement de la conférence de presse de Jean-François Roberge sur le lancement de *Rendez-vous pour la réussite éducative : l'éducation au-delà de la pandémie*, suivie de l'annonce d'une somme supplémentaire de 11 millions \$ pour le programme de tutorat.
- ◆ Participation au Forum *Voir Grand* du RQ-ACA.
- ◆ Séance d'information et d'échange avec D<sup>re</sup> Mélissa Généreux au sujet des Éclaireurs en santé mentale.
- ◆ Visionnement de la présentation des mesures prises en lien avec les consultations du *Rendez-vous pour la réussite éducative : l'éducation au-delà de la pandémie*.
- ◆ Visionnement du dépôt du Budget Girard.
- ◆ Visionnement de la conférence de presse sur le dépôt rapport de la Commission Laurent (DPJ).
- ◆ Visionnement de la séance des commissions d'études des crédits budgétaires 2021-2022, volet éducation.
- ◆ Visionnement du lancement du Plan d'action jeunesse 2021-2024 par François Legault, Samuel Poulin et le Secrétariat à la Jeunesse.



---

## VOLET ADMINISTRATIF

- ◆ Réalisation de l'AGA
- ◆ Tenue de 5 rencontres du conseil d'administration
- ◆ Rédaction d'une lettre au ministre Roberge afin d'obtenir un financement

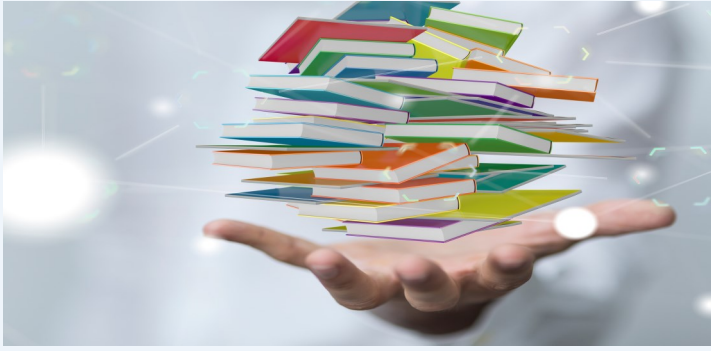
## RÉSULTATS

- ◆ Accréditation du RÉRAQ au PACTE.
- ◆ Réalisation du volet 1 du portrait des écoles de la rue : *Portrait des écoles de la rue et de leur place dans le spectre de l'éducation au Québec*. Ce portrait fut remis aux fonctionnaires du PACTE ainsi qu'à Sophie Côté, attachée politique de M. Roberge.
- ◆ Début de la réalisation du volet 2 du portrait : *Retombées psychosociales chez les populations des écoles de la rue suite à leur passage au sein de ces milieux de vie*.
- ◆ Une plus grande présence du RÉRAQ dans les rencontres avec les ministres, comités de travail et consultatifs en lien avec des enjeux qui touchent les écoles de la rue et les populations rejointes.

## PERSPECTIVES POUR 2021-2022

- ◆ Consolider et pérenniser le financement du RÉRAQ.
- ◆ Assurer une vigilance en ce qui a trait au développement des CJE .
- ◆ Accroître la visibilité du regroupement dans les médias et auprès des partenaires.
- ◆ Créer un site Internet.
- ◆ Développer un outil d'informations auprès des membres RÉRAQ (infolettre mensuelle).
- ◆ Organiser et réaliser la première rencontre nationale des écoles de la rue.
- ◆ Dépôt du volet 2 du portrait des écoles de la rue.
- ◆ Réaliser une rencontre d'échange de type communauté de pratique entre intervenant.e.s des écoles de la rue.





## Rapport d'activités des écoles de la rue membres du RÉRAQ 2020-2021

Les pages qui suivent sont destinées aux écoles de la rue membres du RÉRAQ. Vous pouvez ainsi voir les réalisations ainsi que des photos d'activités de certaines de nos écoles de la rue.

Nous voulons leur laisser une place dans notre rapport d'activités, car elles sont notre raison d'être.



Bonne découverte !



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

# ÉCOLE LA RUE'L

La Rue'L accueille des jeunes adultes de 18 à 30 ans qui ont besoin de soutien pour reprendre leur parcours scolaire. Enseignement et encadrement personnalisés, horaire allégé sur quatre jours, dîner offert aux élèves, tout est mis en œuvre pour faciliter leur réinsertion scolaire et les aider à se bâtir un avenir meilleur.

La pandémie de COVID-19 a eu des répercussions importantes sur notre milieu. Cette année très particulière aura été, en fait, sous le signe de l'adaptation et de la souplesse pour les élèves et l'équipe de La Rue'L. La fermeture des écoles en mars 2020, les changements qui ont dû être apportés au programme, le réaménagement de l'espace et l'ajout des mesures d'hygiène, l'annulation d'activités significatives et l'enseignement à distance en janvier 2021 ont fait partie des défis à relever durant l'année.



*La Rue'L est une école unique qui fait converger les efforts de La Piaule, du Centre de services scolaire des Chênes et du bureau de Services Québec de Drummondville pour répondre aux besoins de jeunes de notre communauté.*



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

Au total, 21 jeunes adultes ont fréquenté La Rue'L cette année. Lors de la fermeture des écoles le 13 mars 2020, le groupe comptait 15 élèves. L'intervenante de La Rue'L a effectué un suivi régulier avec chacun jusqu'à la fin du mois de juin et 12 se sont réinscrits pour poursuivre leur parcours scolaire en septembre. Enfin, 3 nouveaux élèves ainsi que 3 jeunes qui avaient déjà fréquenté La Rue'L se sont joints au groupe en cours d'année.

En date du 31 mars 2021, le groupe comptait 11 élèves

Portrait des jeunes inscrits			
	<u>Hommes</u>	<u>Femmes</u>	Total
19-21 ans	2	3	5
22-25 ans	2	4	6
26-30 ans	5	5	10
Total	9	12	21

Cette situation exceptionnelle a fragilisé le filet social des jeunes adultes avec qui nous sommes en lien. Être assidu à l'école, modérer sa consommation, réussir à se concentrer, communiquer ses besoins, gérer ses émotions, prendre soin de sa santé et soutenir sa motivation ont été des défis que les jeunes qui ont fréquenté La Rue'L ont dû relever encore plus particulièrement cette année



*1067 repas ont été servis aux élèves cette année ! Nous tenons à remercier la Tablee populaire pour leurs dons en denrées pour la préparation des repas !*

*« Un gros merci pour les bons repas de cette année... Ça m'a aidait à me mettre un sourire dans des moments plus durs ». V.D.*



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

## Portrait de l'année scolaire

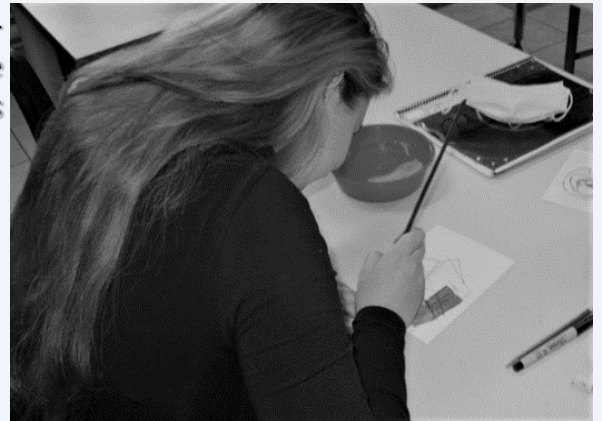
La Rue'L accueille des jeunes adultes de niveau présecondaire à la quatrième secondaire. Cette année, quelques élèves travaillaient dans une matière seulement. La majorité (17) était inscrite au programme PAAS Action de Services Québec. Une élève, qui était sur le marché du travail, a fréquenté l'école à temps partiel.

Moyenne de participation	71%	Arrêt de participation	
Examens réussis en français	16	Déménagement	1
Examens réussis en mathématique	8	Difficultés personnelles	4
Changement niveau scolaire - français	3	Grossesse	1
Changement niveau scolaire - mathématique	1	Objectif atteint	1
Test de développement général (TDG) réussi	1	Obtention d'un emploi	2
Obtention des préalables pour un DEP	2		
Admissions à un DEP	2		

## Volet social

L'équipe de La Rue'L s'efforce d'offrir, aux jeunes qui fréquentent l'école, un milieu de vie adapté à leur réalité, un lieu qui leur offre l'opportunité de se remettre en action, de briser l'isolement, de retrouver un rythme de vie plus sain, de regagner confiance en leurs capacités et de reprendre espoir quant à leurs possibilités d'action dans la vie et dans la société.

En plus du volet scolaire, les élèves ont l'opportunité de participer à des activités éducatives, culturelles, sportives et sociales. Cette année, la programmation a été particulièrement affectée par les périodes de confinement et la fermeture au public d'entreprises partenaires. Des activités significatives telles que les sorties au théâtre, la visite du Village hanté et les cours de Kickboxing ont dû être annulées.



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

Toutefois, l'année 2020-2021 aura aussi amené de bonnes nouvelles ! Un nouveau partenariat avec l'organisme Les Impatients nous a permis d'offrir un atelier d'art thérapeutique dans le cadre du programme de La Rue'L. Et en décembre dernier, Loisir Sport Centre-du-Québec nous a attribué une subvention pour le projet *1,2,3 On bouge !* Cette aide financière a été le coup de pouce pour initier l'aménagement d'une petite salle d'entraînement à même les locaux de l'organisme.

Enfin, la particularité de La Rue'L est la présence au quotidien d'intervenants pour répondre à différents besoins et accompagner les jeunes dans leur cheminement personnel.

*Au cours de l'année, 1030 interventions ont été réalisées auprès d'élèves, d'anciens élèves et de jeunes en lien avec l'école : Interventions psychosociales, accompagnements, références, aide pour des démarches personnelles (logement, budget, démarches auprès d'organismes ou de différentes institutions privées et publiques).*

### **Portrait des interventions**

- Psychosociale (500)  
Santé, vécu relationnel, consommation, rôle parental...
- Socioéducatif (436)  
École de la rue, projets et aspirations, raccrochage
- Socioprofessionnel (87)  
Maintien au travail, projets et aspirations, aide sociale
- Situation de crise (25)  
Violence conjugale, suicide, rupture amoureuse
- Socio judiciaire (2)  
Droits et responsabilités, démarches judiciaires, arrestations...



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec



## D'École de la rue

### Ça fonctionne comment?

- 18-30 ans
- 15 élèves maximum
- Formation secondaire complète
- Lundi au jeudi 12h à 16h45
- Diner gratuit

Cette année D'École de la rue à eu le privilège d'accompagner 19 personnes dans leur cheminement de vie pour un total de 522 interventions. Les élèves ont pu également compter sur le soutien bienveillant d'une équipe de 3 enseignants et d'une orthopédagogue dévoués.

Des exemples de cheminement personnel réalisé par nos élèves :

- Être en mesure de se reconnaître des qualités personnelles; *Je suis Fier de moi!*
- Développé une confiance envers un adulte significatif; *Toi t'es ok!*
- Diminuer l'anxiété quotidienne *J'ai utilisé mes trucs!*
- Ressentir et nommés ses émotions; *Je me sens...!*
- Apprendre à gérer sa colère; *Je vais aller faire un tour dehors!*
- Gérer ses conflits relationnels; *J'aimerais qu'on discute!*
- Soutien à la persévérance scolaire
- Identification et respect du rythme d'apprentissage de l'élève
- Établissement d'objectif hebdomadaire personnalisé
- Soutien de l'orthopédagogue lors de difficulté d'apprentissage
- Créativité pédagogique des enseignants
- Pédagogie de la valorisation



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec





Exemple de démarche effectué par l'intervenant avec nos élèves cette année

- Accompagnement d'élève lors de rendez-vous (médecin, psychiatre, travailleur social, Dornrémy, etc), dans le but de favoriser une bonne compréhension entre l'élève et le spécialiste.
- Diminuer le niveau d'anxiété générale
- Assuré un suivi des rendez-vous
- Assurer un support lors d'épisode de surconsommation
- Appuyer dans l'organisation financière (budget mensuel, paiement facture, arrangement avec des créanciers)
- Aider à clarifier un choix de carrière
- Supporter dans le processus judiciaire (entente de paiement, rencontre avocat, suivi des procédures)

Cette année, 40 examens ont et fait par les élèves de l'école

#### Objectifs 2021-2022

- Reprendre avec beaucoup d'enthousiasme les activités sociales de l'école
- Déployer le plan de recrutement afin d'augmenter le nombre d'élève inscrit



**RÉRAQ**  
Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec



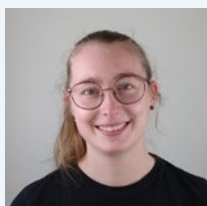
L'ÉCOLE DE LA RUE

DEPUIS 2003

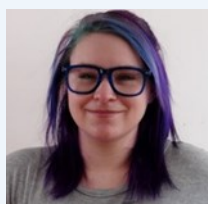
L'école de la rue CAPAB (Centre d'Apprentissage Personnel Adapté aux Besoins) est accréditée par le ministère de l'Éducation. Elle permet aux jeunes de 16 ans et plus de poursuivre leurs études secondaires, dans le respect du rythme d'apprentissage et des besoins spécifiques de chacun.e. De plus, on y propose un vaste éventail d'activités et d'ateliers afin de les outiller dans toutes les sphères de leur vie.



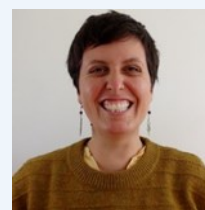
Jessica Fournier  
Intervenante



Véronique Riopel  
Intervenante



Mikaelle Goulet-Provost  
Cuisinière



Cassandre Marmin  
Enseignante

## STATISTIQUES

Au cours de la dernière année, les intervenantes de l'école de la rue CAPAB ont effectué 1 145 rencontres significatives auprès de 114 jeunes différents. De plus, 15 ateliers ont été offerts, ainsi que 11 activités spéciales.

Bien que l'année scolaire 2020-2021 se soit déroulée dans un contexte hors de l'ordinaire, des points très positifs en ressortent. En effet, le fait de partager ensemble les défis quotidiens amenés par la pandémie a favorisé, au sein de CAPAB, l'émergence d'une solidarité et d'un sentiment d'appartenance d'autant plus solides. Cette résilience de groupe a aidé certains jeunes à puiser dans leurs ressources personnelles afin de surmonter les épreuves et de s'investir dans leurs projets d'avenir. C'est probablement ce qui explique, en partie, les résultats scolaires exceptionnels constatés cette année. Les élèves eux-mêmes nomment que le cadre plus souple et l'accompagnement individualisé qui leur est offert fait une grande différence pour eux. Le don de portables de la part de Centraide du Grand Montréal a également permis aux élèves de poursuivre leurs études à distance.



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec



### Résultats scolaires 2020-2021

Inscriptions significatives (8 présences et +)	17
Français : examens réussis	23
Français : sigles réussis	15
Maths : sigles réussis	0
T.D.G. réussis	1
Inscriptions : T.E.N.S./G.E.D.	0
Inscriptions en formation professionnelle (AEP/DEP/ISP)	1

### Bilan : présences et interventions 2020-2021

# de présences/jours de classe	895/121
Moyenne par jour	7,4
Repas/jours de classe	314/121
Moyenne de repas par jour	2,6
Interventions individuelles	913
Interventions de groupes (nombre d'élèves présents (es))	220
Total des interventions	1 133

NB : Les semaines où l'enseignante a été absente pour des raisons médicales ont été exclues des statistiques.



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

## Photos des récipiendaires des Bourses de Persévérance 2021-2021



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

## ÉCOLE DE RUE LA RETENUE



L'école de rue du TRàSh « La Retenue » est issue d'un constat de l'équipe d'intervention à l'effet que les services de rattachement scolaire traditionnels éprouvent des difficultés à maintenir en leurs murs les personnes qui sont plus désaffiliées socialement. Dans un premier temps, les personnes rejointes par l'organisme entretiennent souvent un rapport négatif face au milieu scolaire. Ce rapport s'explique par des expériences antérieures où l'individu a vécu des échecs à l'intérieur de son cursus scolaire. Ces échecs ont pu être de nature sociale (intimidation, rejet des pairs, conflits avec l'autorité) ou académique (difficultés d'apprentissage, hiérarchisation sociale liée à la performance académique). La crainte de revivre un échec entrave donc souvent l'engagement et la motivation d'un élève envers sa démarche de scolarisation. Un autre facteur qui peut expliquer les difficultés de rétention du système traditionnel est la complexité des situations psychosociales des élèves désaffiliés. Ceux-ci évoluent dans des contextes difficiles (maladies mentales, toxicomanie, isolement, etc.) qui font souvent obstacle au maintien d'un retour à l'école à temps plein. À la suite d'une rencontre avec la direction du Centre d'éducation des adultes (CEA) du St-Maurice et le Centre local d'emploi (CLE), le TRàSh a entamé des démarches pour mettre en place une nouvelle porte d'accès alternative au système scolaire: une école de la rue. Les individus visés par ce projet évoluent donc dans le spectre de la désaffiliation sociale. Le retour aux études doit représenter pour ces personnes une opportunité d'intégration sociale et de développement d'habiletés socioprofessionnelles. L'objectif ultime de l'école est de préparer les élèves à un éventuel retour en formation à temps plein, un retour au travail ou un retour à la santé (ex. : entreprendre une thérapie). Les élèves de l'école de la rue proviennent des services internes de l'organisme (travail de rue, accueil et autres projets), des partenaires directs (CLE, CEA du St-Maurice) et des autres partenaires du territoire



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

## FONCTIONNEMENT

Les activités de La Retenue se déroulent principalement dans les locaux du TRàSh et sont offertes tout au long de la semaine. Des périodes d'enseignements de niveau secondaire ont lieu 4 fois par semaine, le lundi, le mardi, le mercredi et le jeudi, à raison de 2 heures par jour. Ces périodes sont assurées par un enseignant du CEA. Les matières enseignées sont le français, les mathématiques et l'anglais. Une période d'étude optionnelle est également offerte le vendredi matin. Chaque élève progresse à son rythme, selon son niveau de scolarité et en fonction de ses objectifs. La forme d'enseignement est principalement individuelle, mais il arrive à l'occasion que des ateliers de groupe soient donnés. Les élèves qui fréquentent La Retenue ont accès à tous les services fournis par le CEA (ex.: orthopédagogue, conseillère en orientation, éducateur spécialisé, etc.). L'orthopédagogue vient sur une base régulière à raison d'une fois par semaine tandis que les autres professionnels sont disponibles sur demande. Lorsque les périodes d'enseignements sont en après-midi, un diner est fourni aux élèves. L'encadrement psychosocial était assumé par le tuteur. Il assure les interventions individuelles avec les élèves et les interventions de groupe en cohésion avec la philosophie du travail de rue. Il peut aussi faire office d'intervenant pivot entre les différents services dont peuvent bénéficier les élèves. Le tuteur organise et anime des ateliers de prévention en lien avec les réalités vécues par les élèves et des activités visant le développement d'habiletés sociales

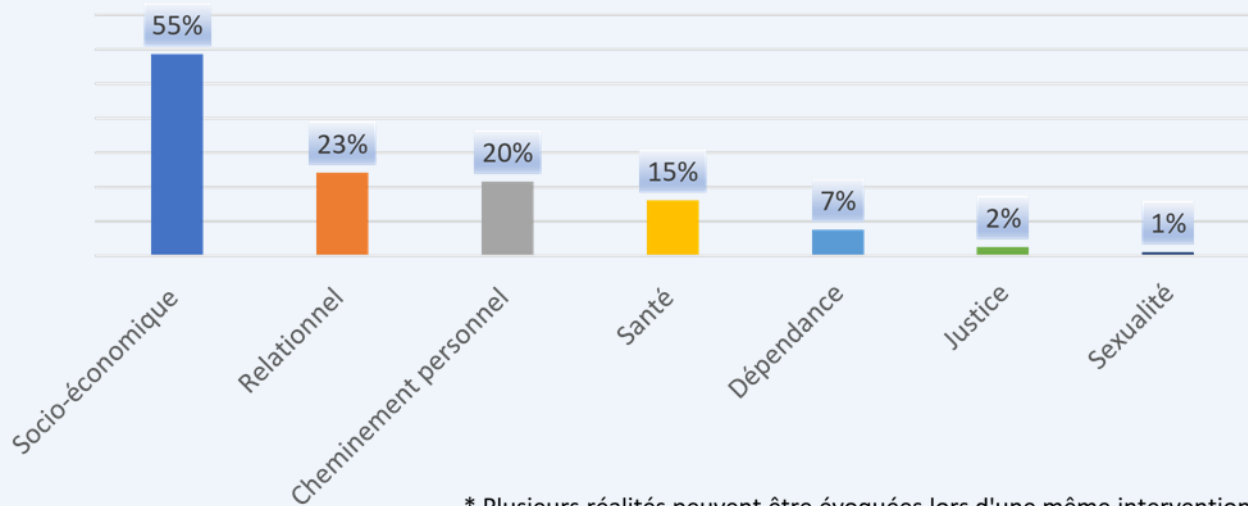
Inscriptions	Nombre d'élèves
Rencontre préliminaire	5
Élèves d'un jour	6
Élèves inscrits au cours de l'année	13
Élèves masculins	9
Élèves féminins	4
Progression scolaire	
Élèves qui ont passé un examen	4
Nombre d'examens effectués	8
Résultats à la fin de l'exercice	
Élèves qui ont continué à la Retenue	4
Élèves qui ont transféré au CEA	1
Élèves qui se sont trouvé un emploi	1
Élèves qui poursuivent leur cheminement scolaire ou professionnel	3



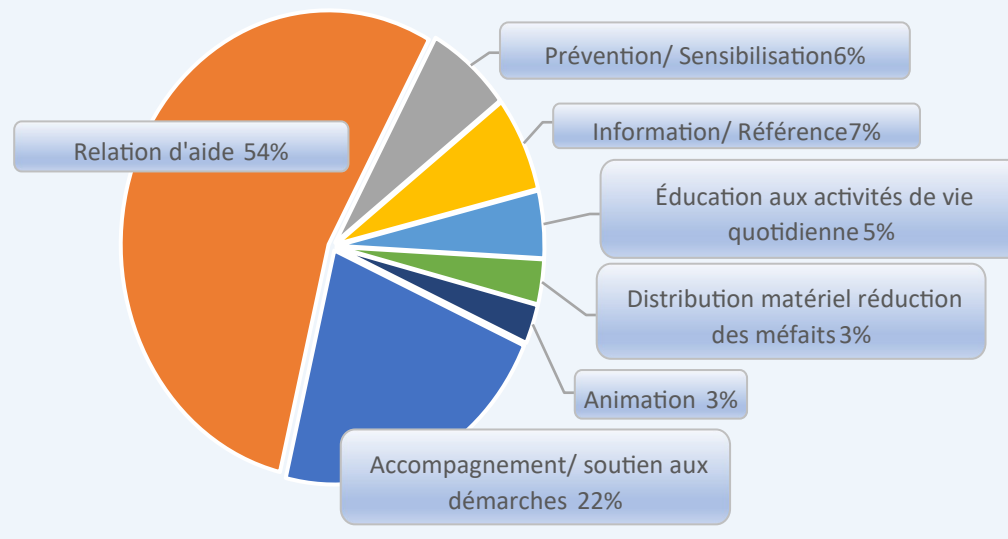
**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

## Réalités évoquées lors des interventions par les personnes rejointes à l'école de rue



## Répartition des approches d'intervention à l'école de rue



---

## MOT DES TUTEURS

Oh boy 2020-2021 ! Une année qui a commencé d'une façon bien particulière, en pandémie mondiale, en confinement. La majorité des gens, que nous sommes et que l'on rejoint, n'ont jamais vécu une situation si spéciale. Quand tu es travail dans le communautaire, c'est un "pas pire" défi de rejoindre tes liens lorsque tu ne peux plus les voir. Il a fallu apprendre des moyens afin de communiquer avec eux. Des nouvelles façons de les rejoindre. J'ai commencé l'année comme travailleur de milieu et je peux vous dire que Facebook et ses jeux n'ont plus de secret pour moi et que maintenant je sais comment partir une chaîne YouTube et y mettre des vidéos. Mon plus grand défi durant cette pandémie a été d'enregistrer des recettes de cuisine sur le web, habillé en superhéros, tout en m'occupant de mes deux enfants. L'été est alors arrivé comme une bouffée d'air frais. Le retour au travail nous a permis de revoir nos liens en personne et on voyait que, malgré les nouvelles mesures sanitaires, tout le monde semblait heureux de se voir. Il a fallu adapter les périodes d'accueil, mais en général, nos liens ont bien répondu à l'appel et nous avons pu passer un bel été en leur compagnie. Arrivé à l'automne, un nouveau défi s'est offert à moi ; devenir tuteur pour l'école de rue. Avec le soutien de notre coordonnateur Olivier, j'ai accepté le défi. J'ai appris à faire de l'intervention plus personnelle et dirigée vers les étudiants et j'ai créé des liens plus forts grâce à la proximité avec les élèves. Nous sommes comme une petite famille, avec ses hauts et ses bas. C'est un des plus beaux défis que j'ai eu la chance de relever dans ma vie. L'année 2021 se termine et je peux vous dire que malgré les mesures sanitaires et l'ambiance générale qu'a créée cette pandémie, nos liens sont des gens résilients, persévérants et d'une capacité d'adaptation incroyable.



Maxim, tuteur par intérim à l'école de rue La Retenue





---

Lors de mon stage en automne dernier, je suis tombée en amour avec le TRàSh. À la suite de cette magnifique expérience avec les liens et employés de l'organisme, j'ai eu l'opportunité d'être aide-tutrice pour le projet de l'école la Retenue. C'est alors qu'en décembre l'aventure commence. Celle-ci m'a permis de rencontrer des élèves formidables. Ils m'ont montré ce que c'est d'avoir de la motivation, de l'ambition et beaucoup de courage. Chacun d'entre eux m'ont appris des tonnes de nouvelles connaissances en me partageant leurs passions ainsi que leurs savoirs avec le plus beau des sourires. Grâce aux élèves, j'ai pu m'épanouir en tant qu'intervenante et surtout en tant qu'être humain. C'est en célébrant les petites victoires telles qu'une bonne note à un examen ou même le fait d'être assidu à l'école que les élèves ont pu voir la fierté que nous avons de les voir évoluer et grandir dans ce long processus qu'est l'école. Certains sont encore sur les bancs d'école, d'autres sur le marché du travail ou dans un entre deux qui les mèneront vers leur objectif. Mon plus grand bonheur est d'avoir eu la chance d'accompagner ces humains tous différents les uns des autres dans leur réussite et dans leurs bouts « rough ».

Maëlle, *aide-tutrice à l'école de rue La Retenu*

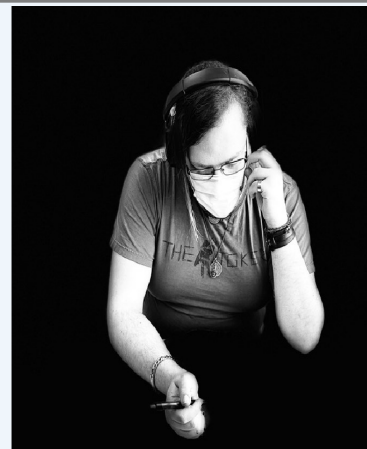


**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec



RACCROCHER ET  
MAINTENIR EN  
FORMATION.  
MISSION



26 JEUNES  
DEUX MILLE VINGT ET  
DEUX MILLE VINGT  
ET UN

RACCROCHEURS DE 16 À 30 ANS  
MRC RIMOUSKI-NEIGETTE  
ET DE LA MITIS



**RÉRAQ**  
Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

## Période d'ouverture

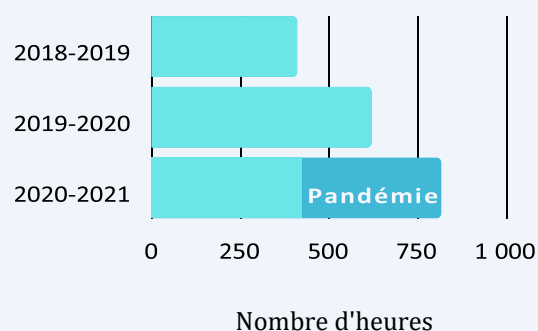
Je Raccroche a été ouvert du 1er avril au 3 juillet\*, du 24 août au 18 décembre \* 2020 et du 5 janvier au 31 mars \* 2021. Il est à noter que les périodes de télétravail exigées par le gouvernement ont toujours été respectées. Aussi, en accord avec les mesures gouvernementales, et lorsque cela était possible, les employés effectuaient du télétravail. L'organisme a été ouvert du lundi au vendredi de 8 h 30 à 17 h. C'est pas moins de 38 semaines d'activités qui ont été offertes à nos jeunes.

## La rentrée masquée

Reprendre en classe ne fut pas une mince affaire. Nous avons dû trouver un nouveau local pour accueillir les jeunes car les pupitres devaient être à 1,5 m... puis à 2 m. À nos gallons! Une bonification de nos mesures sanitaires fut effectuée en prenant la température de chaque participants et participantes. Ce fut un départ masqué en coton pour en arriver au masque de procédure.

Les jeunes ont dû s'adapter tout au long de l'année ce qui a eu pour résultat une augmentation significative du niveau d'anxiété. À un point tel que certains ont préféré se retirer et rester à la maison le temps que la pandémie passe. Les intervenantes ont relevé un défi colossal: celui de faire comprendre l'importance des mesures sanitaires tout en motivant les jeunes.

## Distribution des heures d'interventions selon les années



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec



**L'intervention est au coeur de chaque journée à Je raccroche.**

Pour Mathieu, Marc-Antoine, Annie, Nathan, Nico, Laurent-Provost, Nina, Katherine, William, Marc-André, Véronique, Roxanne, Lydia, Alex, Etienne, Daphnée, Yann, Alexandre, Juliane, Bastien, Bryan, Carolann, David, Steven-Rémi, Isabelle et Marie-Ève **c'est 330 heures d'intervention que l'équipe a effectuées pour un total de 424 interventions.**

### **Recrutement**

Bien que la situation particulière apporte une baisse drastique de rencontres avec des nouveaux jeunes afin de les informer et de procéder à leur inscription à Je raccroche, nous avons eu quelques prises de contacts pour un total de 31 rencontres d'accueil.

### **DES COURS ADAPTÉS**

Le Centre de Service scolaire des Phares, via le Centre de formation aux adultes Rimouski-Neigette, soutient l'organisme en offrant les services d'enseignants. Les jeunes ont accès, dans les locaux de Je raccroche, à des cours de français et de mathématiques. Lorsqu'un jeune a besoin de suivre d'autres cours et qu'il se sent capable, il a accès aux cours qui sont offerts au régulier: sciences, anglais, histoire, etc. Mais qui sont ces enseignants dévoués me demandez-vous? En français, c'est Isabelle Desmarais qui a enseigné d'avril à octobre, puis Pierre-Yves Belzile a pris le relais. Pour les mathématiques, c'est Steeve McCarthy qui soutient l'apprentissage des jeunes. Ceux-ci assurent les heures scolaires



**RÉRAQ**  
Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

Plusieurs outils sont mis à disposition des élèves pour les aider à réussir. Pour ceux qui sont anxieux ou ceux qui ont un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, nous avons du matériel adapté. Nous avons à leur disposition des coussins lourds pour le cou, les cuisses ou pour mettre sur un crayon, des ballons pour s'asseoir, des Time Timer, des coquilles ou encore des Tangles. En plus, les intervenantes valident avec les enseignants le nombre de pages effectuées afin de valider si la progression est constante par rapport à la progression habituelle du jeune. Enfin, l'équipe du Centre de formation et de Je raccroche travaillent ensemble pour maintenir la motivation et la persévérance des jeunes.



PIERRE-YVES BELZILE FRANÇAIS



STEEVE MCCARTHY MATHÉMATIQUE



ISABELLE DESMARAIS FRANÇAIS

## POUR LE PLAISIR D'APPRENDRE

Seize heures d'ateliers

Les ateliers s'articulent autour de trois axes:

- l'éducation à la citoyenneté;
- la connaissance de soi et les saines habitudes de vie;
- l'employabilité et l'orientation

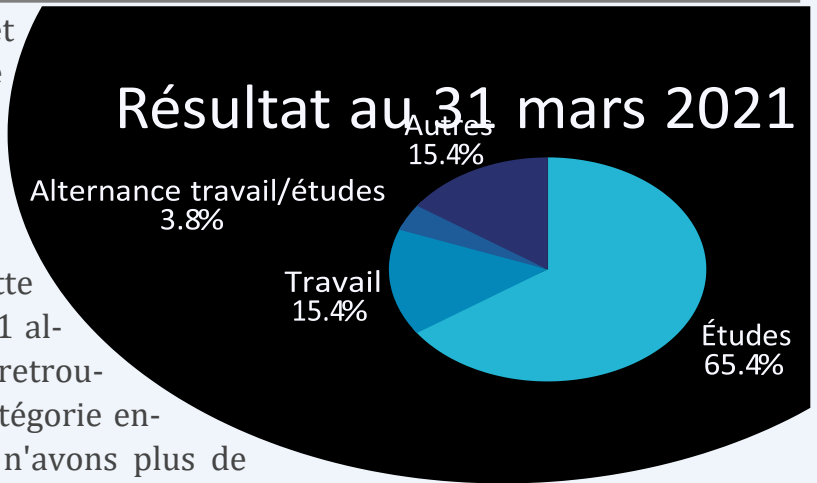


**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

Tel que mentionné précédemment et malgré une année des plus chaotique nous nous en sortons très bien avec un taux de réussite de 85 %.

En effet, sur les 26 jeunes accueillis cette année 17 sont aux études, 4 travaillent, 1 alterne entre le travail et les études et 4 se retrouvent dans la catégorie "Autres". Cette catégorie englobe plusieurs possibilités : soit nous n'avons plus de nouvelles du/de la jeune, soit le/la jeune bénéficie de l'aide de dernier recours, soit la jeune est enceinte, etc.



### Répartition des jeunes selon l'âge

au 31 mars 2021 Comme en 2019-2020, en 2020-2021

- 19% ont entre 16 et 20 ans
- 23% ont entre 21 et 24 ans
- 58% ont entre 25 et 30 ans

Comme en 2019-2020, en 2020-2021 nous avons une majorité de participants masculins. En 2020-2021, sur les 26 jeunes qui ont raccrochés, une majorité sont âgés de 25 à 30 ans. Comparativement à l'année dernière, nous constatons une faible variation par rapport aux groupes d'âges. En effet, en 2019-2020, les 21 à 24 ans représentaient 28 % alors que cette année, ils représentent 23 % et les 25 à 30 ans sont passés de 53 % à 58 %. Le groupe des 16 à 20 ans est stable

Pour consulter le rapport annuel complet de l'école Je Raccroche:

[Rapport annuel 2020-2021 \(1\).pdf](#)





Voici deux photos d'activité qui ont été réalisées avec les étudiants de l'École du Milieu de Lévis en 2020-2021



Une sortie chez Tomahawk



Départ pour la sortie de fin d'année  
au Cap Jaseux



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec

---

## COORDONNÉES DES ÉCOLES DE LA RUE MEMBRES DU RÉRAQ

### **Centre de formation Jean-Paul Lemay**

3735, rue Monselet, Montréal-Nord, Québec H1H 2B3  
(514) 326-6868

### **École du Milieu Lévis**

49, rue Fortier Bureau 203 Lévis, Québec, G6V 6K9  
(418) 741-3477

### **Je Raccroche**

424, Avenue Ross, C.P 3424, Rimouski, Québec, G5L 7P3  
(418) 722-4922 poste 1226

### **La Piaule Centre du Québec, École La Rue'L**

165, rue Marchand, Drummondville, Québec J2B 6X1  
(819) 474-2484

### **Le TRàSH travail de rue , La retenue**

2553 Avenue Georges, Shawinigan, Québec, G9N 2P4  
(819) 731-0491

### **Macadam Sud, CAPAB**

895 rue Ste-Hélène, Longueuil, Québec J4K 3R7  
(450) 677-9021 poste 231

### **Répit-Jeunesse, D'école de la rue**

115, rue Saint-Louis, Victoriaville, Québec G6P 3P7  
(819) 758-2856 poste : 21 ou poste : 28.



**RÉRAQ**

Regroupement des écoles de la  
rue accréditées du Québec



